



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**FRIC857001**

**I.C. SANT'ELIA FIUMERAPIDO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 9



---

## Contesto

---

### Analisi del contesto sociale e territoriale dell'istituto

L'istituto scolastico insiste su un **territorio esteso e articolato**, comprendente sia aree urbane che zone montane caratterizzate da bassa densità abitativa. Questa peculiarità geografica comporta sfide significative in termini di accessibilità, distribuzione degli alunni e dei plessi scolastici, nonché di organizzazione dei servizi educativi. Tuttavia, la presenza di plessi in contesti a bassa popolazione rappresenta un valore sociale e relazionale unico: le piccole comunità scolastiche permettono un'attenzione individualizzata agli alunni e alle alunne, favorendo un clima educativo più inclusivo, partecipativo e coeso. In queste realtà, **la scuola assume un ruolo centrale nella vita sociale del territorio, diventando punto di riferimento non solo educativo, ma anche culturale e comunitario.**

### Ricadute sull'istituzione scolastica

La vastità del territorio e la distribuzione dei plessi incidono direttamente sull'organizzazione interna dell'istituto. La necessità di garantire la continuità didattica e l'inclusione di tutti gli studenti richiede strategie mirate, come **l'ottimizzazione del trasporto scolastico**, la **gestione flessibile dei plessi e delle risorse umane**, e **l'implementazione di strumenti digitali** per integrare la didattica. La presenza di plessi in zone montane e a bassa popolazione rende indispensabile salvaguardare l'unicità di queste strutture, che rappresentano non solo un luogo di apprendimento, ma un presidio educativo fondamentale per la coesione sociale locale.

### Situazione generale del territorio

Il territorio, pur ricco di patrimonio culturale e naturalistico, presenta **criticità legate alla dispersione abitativa**, alla **ridotta densità di popolazione** e alle **difficoltà di mobilità**. Queste caratteristiche possono influire sul diritto allo studio, soprattutto per quanto riguarda l'accesso a laboratori, attività extracurricolari e servizi di supporto educativo. D'altra parte, i plessi piccoli e diffusi garantiscono un contesto educativo più familiare e relazionale, favorendo la crescita individuale e il benessere degli alunni e delle alunne, elemento essenziale per la valorizzazione del capitale umano del territorio.

### Interventi strategici necessari

Per garantire pienamente il diritto allo studio in questo contesto, è stato necessario adottare interventi strategici mirati a rafforzare le risorse umane e strutturali dell'istituto. Tra le azioni prioritarie che sono state perseguite si segnalano

1. **Potenziamento del personale scolastico** attraverso l'incremento della presenza di insegnanti specializzati e figure di supporto (educatori, assistenti, psicologi scolastici) per rispondere alle esigenze specifiche degli alunni e delle alunne anche in contesti montani e periferici.



2. **Valorizzazione delle strutture esistenti** per garantire interventi di manutenzione e miglioramento dei plessi, con particolare attenzione alla sicurezza, alla fruibilità e all'accesso a tecnologie digitali e laboratori.
3. **Valorizzazione dell'unicità dei plessi** per salvaguardarne le caratteristiche peculiari, che rappresentano un punto di riferimento sociale per la comunità locale, cercando di evitare il più possibile chiusure che comprometterebbero il tessuto relazionale del territorio.
4. **Sviluppo di progetti educativi integrati** per promuovere attività didattiche, laboratoriali e culturali che sfruttino le caratteristiche del territorio, valorizzando le esperienze locali e rafforzando il senso di appartenenza degli studenti.
5. **Potenziamento degli strumenti di connettività e digitalizzazione** per assicurare una didattica inclusiva e flessibile, anche a distanza, e superare le difficoltà logistiche legate alla geografia del territorio.

In conclusione, la **scuola rappresenta un pilastro fondamentale per la coesione sociale del territorio** e per lo **sviluppo educativo degli alunni e delle alunne**. La salvaguardia dei plessi più piccoli e periferici, insieme al potenziamento delle risorse umane e strutturali, costituisce un investimento strategico imprescindibile per garantire pienamente il diritto allo studio e promuovere una comunità educativa inclusiva, partecipativa e resiliente.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
migliorare il rendimento degli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione	ridurre la percentuale di studenti diplomati con valutazione pari a 6 del 3% all'anno nel triennio 2022-25

#### Attività svolte

Nel triennio l'istituto ha attuato un percorso organico e coerente volto al miglioramento degli esiti scolastici, con interventi diversificati per fasce di bisogno e tipologia di plesso. Le azioni sono state pianificate secondo tre direttrici: prevenzione (diagnosi iniziali), intervento (recupero mirato) e potenziamento (laboratori e certificazioni), con valutazione formativa continua.

1. Interventi di recupero, consolidamento e riallineamento

I percorsi SSIG di Recupero e Consolidamento e i Corsi DM19 hanno fornito attività differenziate per livelli, condotte sia in orario curricolare sia in fascia pomeridiana. Metodologie: gruppi di lavoro ridotti, didattica laboratoriale, esercitazioni guidate e verifiche periodiche per monitorare progressi. L'approccio ha permesso interventi tempestivi su lacune disciplinari, riallineando gli apprendimenti e riducendo l'incidenza di debiti formativi. In primaria il progetto "Compitando" ha offerto strumenti compensativi e strategie metacognitive per alunni BES, con piani individualizzati e monitoraggio collegiale che hanno favorito autonomia nello studio e stabilità dei risultati.

2. Potenziamento disciplinare (linguistico e matematico)

I progetti "Scrittori di Classe" e "Scrittura creativa" hanno potenziato competenze di comprensione e produzione scritta attraverso esercitazioni pratiche, peer review e prodotti finali valutati con rubriche, incrementando coesione testuale e capacità espressive. "A tutta potenza" e ST.I.M.A. hanno rafforzato il ragionamento logico-matematico mediante attività problem based, tutoraggio interdisciplinare e percorsi di orientamento; tali azioni hanno migliorato strategie di problem solving e la performance nelle verifiche disciplinari.

3. Rafforzamento linguistico tramite certificazioni

I percorsi per English A1, KET e DELF sono stati strutturati per competenze (listening, reading, writing, speaking), con simulazioni d'esame e verifiche esterne. Le certificazioni hanno svolto funzione motivazionale e formativa, offrendo obiettivi misurabili e incrementando la partecipazione attiva e le competenze comunicative trasversali.

In sintesi, la combinazione di interventi mirati, valutazione strutturata e gruppi di lavoro ridotti ha prodotto miglioramenti concreti negli apprendimenti di base, nella continuità didattica e nella motivazione degli studenti, ponendo le basi per un progressivo innalzamento degli esiti scolastici.

#### Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 l'istituto ha registrato un miglioramento significativo degli esiti scolastici, grazie a un insieme coordinato di azioni di recupero, consolidamento e potenziamento. I risultati evidenziano una crescita diffusa nelle competenze di base, una riduzione delle difficoltà persistenti e un aumento complessivo della partecipazione e della motivazione degli studenti.

Gli interventi di recupero nella SSIG, svolti sia in orario curricolare sia pomeridiano, hanno permesso di



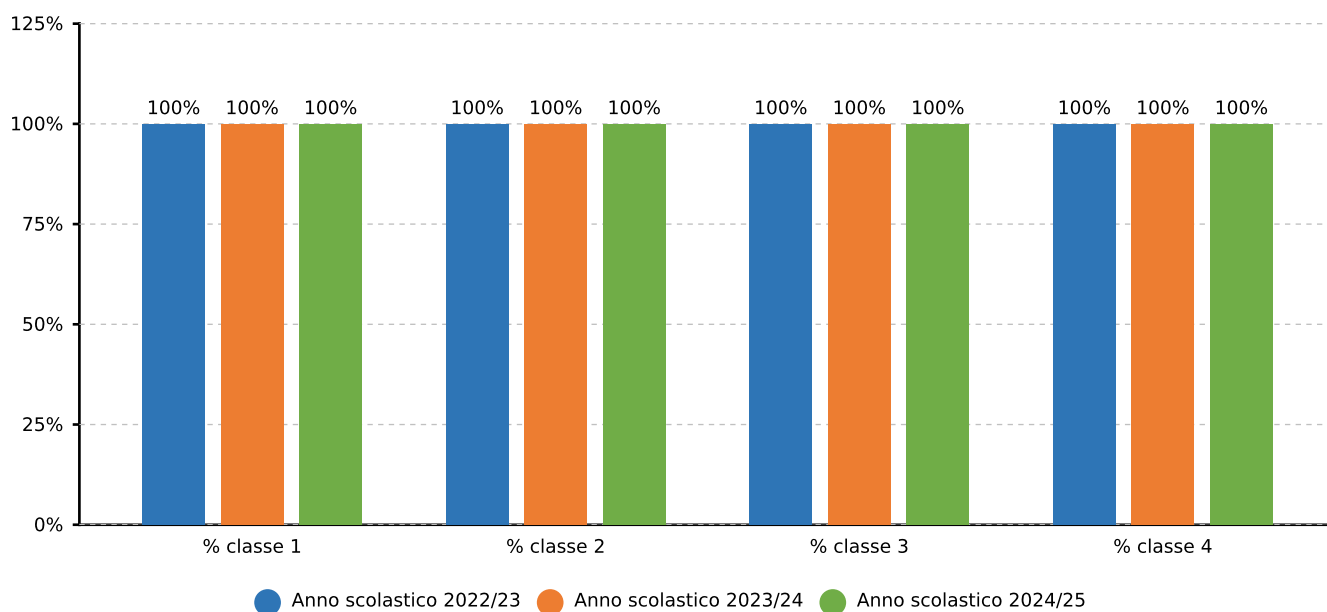
ridurre il numero di insufficienze nelle discipline centrali, soprattutto in matematica e italiano. Le attività DM19 hanno favorito un riallineamento più rapido dei livelli delle classi, con progressi misurabili nelle verifiche periodiche e una maggiore continuità negli apprendimenti. L'azione mirata "Compitando" in primaria ha portato a un miglioramento della sicurezza operativa degli alunni BES, con una diminuzione delle difficoltà legate a lettura, scrittura e calcolo e un incremento dell'autonomia nello svolgimento dei compiti.

Nel potenziamento disciplinare, i progetti dedicati alla lettura e alla scrittura ("Scrittori di classe" e "Scrittura creativa") hanno contribuito a migliorare la comprensione dei testi e la qualità della produzione scritta. Le rubriche di valutazione utilizzate hanno mostrato progressi in coerenza, correttezza e arricchimento lessicale. Nel settore matematico, i percorsi "A tutta potenza" e "ST.I.M.A." hanno rafforzato il ragionamento logico, con ricadute positive nelle prove interne di problem solving e nelle attività laboratoriali.

Le certificazioni linguistiche (English A1, KET, DELF) hanno avuto un impatto rilevante sulla motivazione e sulla partecipazione attiva. Gli studenti coinvolti hanno mostrato un miglioramento evidente nelle abilità comunicative, sia orali sia scritte, con riflessi positivi anche nelle valutazioni curriculari. La percentuale di studenti che ha superato gli esami è risultata alta, confermando l'efficacia dei percorsi proposti. Complessivamente, il triennio evidenzia una crescita equilibrata e costante: miglioramento degli esiti nelle discipline fondamentali, maggiore autonomia degli alunni più fragili, progressi nelle competenze linguistiche e matematiche, rafforzamento della motivazione e dell'impegno. Le azioni messe in campo hanno quindi contribuito in modo concreto al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal PTOF e alle priorità individuate nel RAV.

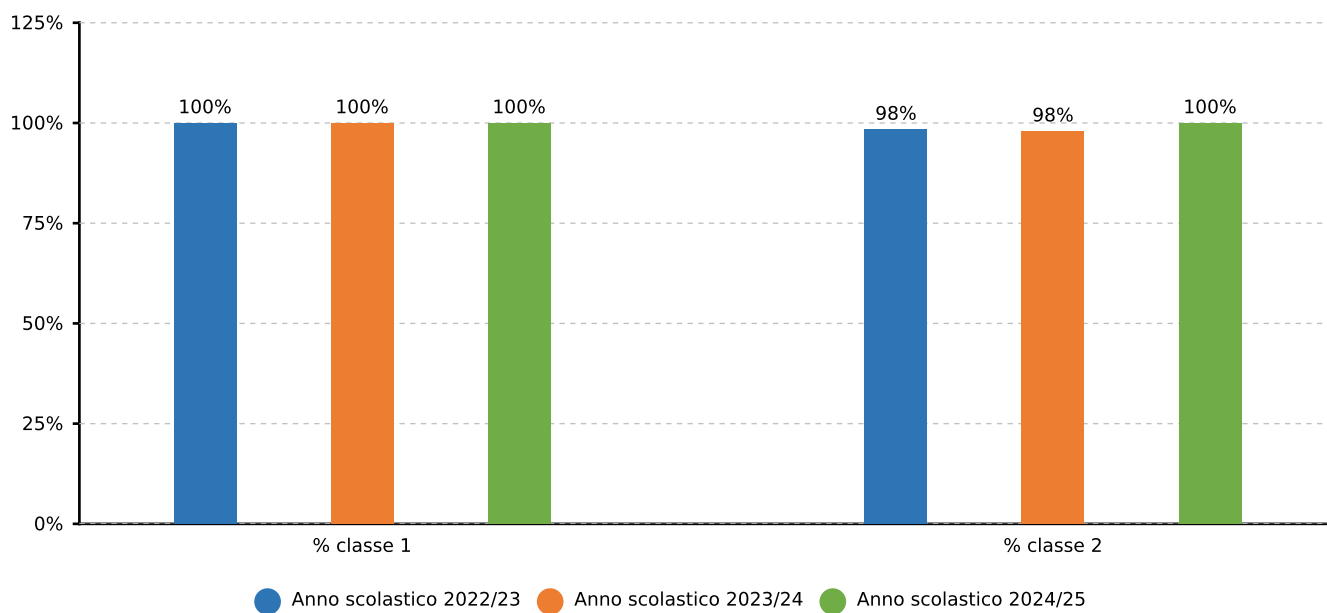
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

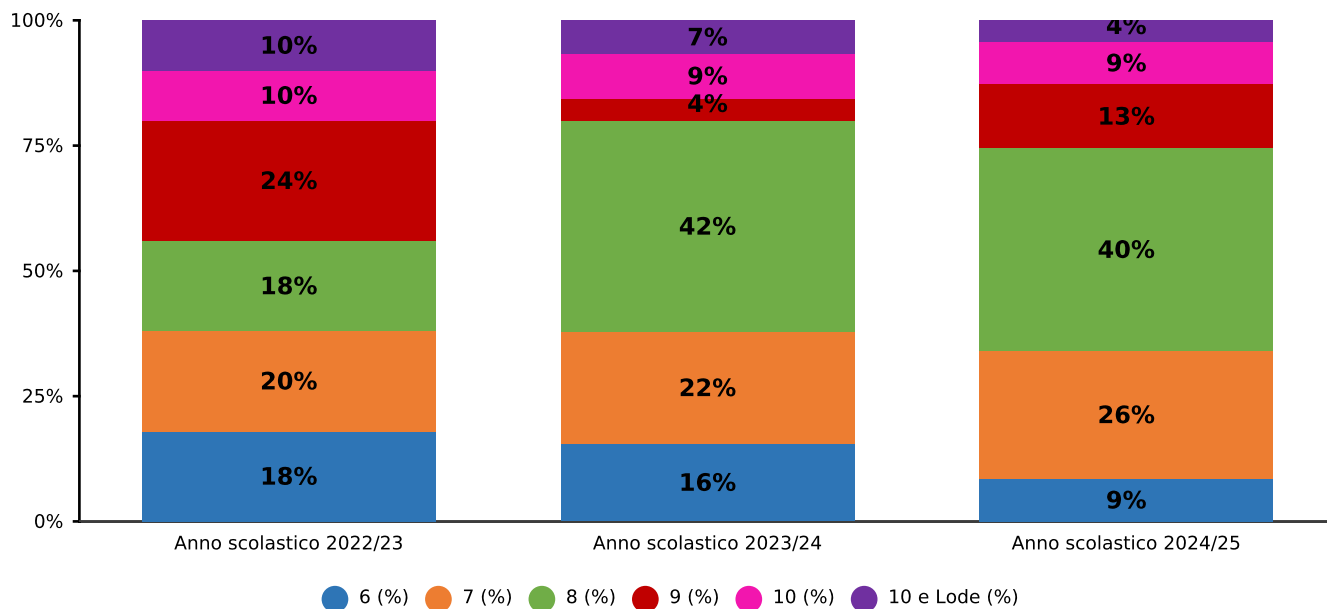




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha realizzato un insieme articolato di interventi finalizzati allo sviluppo, alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle lingue dell'Unione europea. Le attività hanno coinvolto in modo continuativo sia la Scuola Primaria sia la Scuola Secondaria di I grado.

Nella Scuola Primaria sono stati promossi percorsi specifici per il rafforzamento delle abilità di lettura, comprensione e produzione testuale. I progetti "Affrontiamo le Prove INVALSI – Italiano (classe 2)", "Aspettando le Prove INVALSI – Potenziamento di Italiano (classe 2)" e "INVALSI senza paura" hanno guidato gli alunni in un graduale consolidamento delle competenze linguistiche fondamentali, grazie a esercitazioni calibrate, attività laboratoriali e strategie inclusive volte alla crescita del lessico e alla comprensione del testo.

Parallelamente, i moduli dedicati alla matematica – pur con focus disciplinare diverso – hanno contribuito allo sviluppo delle competenze linguistiche trasversali, richiedendo interpretazione accurata di consegne e problemi, e favorendo un uso più preciso e funzionale della lingua italiana.

Nella Scuola Secondaria di I grado il potenziamento dell'italiano è stato ulteriormente sviluppato attraverso i progetti "Potenziamento Lingua Italiana – preparazione Prove INVALSI" e "DM19 – Preparazione INVALSI", che hanno consolidato le abilità di comprensione, analisi linguistica e riflessione sul testo, con l'impiego di metodologie cooperative, esercitazioni su testi autentici e attività mirate alla preparazione delle prove nazionali.

Un ruolo significativo è stato assunto dalle attività di internazionalizzazione, che hanno ampliato l'orizzonte linguistico e culturale degli studenti. I viaggi-studio all'estero – Malta, Spagna e Germania – hanno offerto esperienze immersive di apprendimento linguistico, favorendo l'uso quotidiano dell'inglese e il contatto diretto con altre lingue europee. Inoltre, la collaborazione con docenti francesi ha portato alla realizzazione di attività condivise e giornate di scambio tra i due istituti, promuovendo il dialogo interculturale e un approccio comunicativo autentico.

Nel complesso, le azioni sviluppate nel triennio hanno permesso di potenziare in modo significativo le competenze linguistiche degli studenti, promuovendo una padronanza più consapevole della lingua italiana e un uso sempre più efficace delle lingue straniere, in coerenza con le priorità del PTOF e con una visione europea dell'educazione.

##### Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità, l'Istituto ha conseguito risultati significativi nel potenziamento delle competenze linguistiche, grazie a un insieme coordinato di interventi rivolti a tutti gli ordini scolastici. L'impegno costante nella valorizzazione dell'italiano, dell'inglese e delle lingue dell'Unione europea ha prodotto un miglioramento diffuso e misurabile, con ricadute positive tanto sugli studenti quanto sulla comunità territoriale.



Gli interventi realizzati nella Scuola Primaria, attraverso i progetti “Affrontiamo le Prove INVALSI – Italiano”, “Aspettando le Prove INVALSI – Potenziamento di Italiano” e “INVALSI senza paura”, hanno determinato un progressivo incremento delle abilità di lettura, comprensione e produzione testuale. I dati interni mostrano un aumento della partecipazione attiva, una maggiore autonomia nella comprensione dei testi e una riduzione delle difficoltà lessicali nei primi anni di scolarità. Anche i moduli dedicati alla matematica hanno contribuito allo sviluppo delle competenze linguistiche trasversali, migliorando la capacità degli alunni di interpretare consegne e problemi in modo più consapevole.

Nella Scuola Secondaria di I grado i progetti “Potenziamento Lingua Italiana – preparazione INVALSI” e “DM19 – Preparazione INVALSI” hanno consolidato competenze avanzate di analisi linguistica, rafforzando la preparazione degli studenti alle prove standardizzate e promuovendo un uso più critico e funzionale della lingua italiana. I risultati rilevati mostrano un miglioramento nelle prove di comprensione del testo e una maggiore padronanza delle strategie di studio.

Un contributo decisivo è derivato dalle attività di internazionalizzazione. I viaggi-studio in Malta, Spagna e Germania hanno potenziato in modo significativo la competenza comunicativa in lingua inglese e il contatto autentico con altre lingue europee. Le iniziative condivise con i docenti francesi e le giornate di scambio tra istituti hanno consolidato competenze interculturali, aperture internazionali e capacità relazionali, rafforzando il ruolo della scuola come ponte tra culture diverse.

La ricaduta sul territorio si è manifestata nella crescita di una comunità scolastica più aperta, consapevole e linguisticamente competente. Le famiglie hanno riconosciuto il valore dei percorsi proposti, aumentando la partecipazione alle iniziative e sostenendo in modo attivo i progetti di internazionalizzazione. Le competenze acquisite dagli studenti hanno favorito un innalzamento del capitale culturale locale, contribuendo alla formazione di cittadini più preparati, in grado di comunicare efficacemente e di interagire in contesti europei.

Nel complesso, il triennio ha prodotto esiti solidi e coerenti con le finalità del PTOF, rafforzando l'identità dell'Istituto come centro educativo capace di generare valore per gli studenti e per l'intero territorio.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenzepotenziamentocompetenzelinguistiche2022-25.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Nel triennio 2025–2028, l'**istituto** intende consolidare e ampliare i risultati già raggiunti in termini di **competenze chiave**, **qualità relazionale** e **inclusione**, rafforzando al contempo la **trasparenza** e l'**impatto sociale** della scuola sul territorio. Le prospettive di sviluppo, basate sull'analisi dei dati triennali, si articolano su tre dimensioni principali: **didattica**, **educativa-relazionale** e **ricaduta territoriale**.

### 1. Priorità didattiche

I dati indicano progressi significativi nelle **competenze linguistiche** e **matematiche**, pur evidenziando disomogeneità tra gli studenti e margini di miglioramento nel **problem solving**. Per il prossimo triennio, si intende rafforzare l'apprendimento attraverso **percorsi personalizzati** in Italiano, Inglese e Matematica, integrando **laboratori STEAM**, attività di **lettura strutturata** e strumenti **digitali avanzati**. L'innovazione digitale sarà consolidata con attività di **coding**, **robotica**, **stampa 3D** e laboratori tecnologici, valorizzando le **risorse PNRR** e le **metodologie attive**, al fine di aumentare la motivazione e favorire l'**autonomia nello studio**. Al contempo, sarà garantita la **valorizzazione delle eccellenze** e il supporto agli studenti più fragili tramite **monitoraggio continuo**, interventi di **recupero mirati** e **tutoraggio individuale**, così da promuovere equità senza penalizzare il merito.

### 2. Priorità educative e relazionali

I dati sul **clima scolastico** e sulle **competenze socio-emotive** indicano la necessità di interventi mirati su **mentoring**, gestione dei conflitti e continuità educativa tra ordini scolastici. Per questo, la scuola intende sviluppare percorsi strutturati di **mentoring** e laboratori emotivi, offrendo agli studenti strumenti concreti per la gestione delle emozioni e delle relazioni. La promozione di **attività cooperative** e di **peer education** aiuterà a ridurre le disomogeneità tra classi e a consolidare un **clima positivo** e collaborativo. Inoltre, l'**espressione creativa** attraverso teatro, musica, arti visive e il giornalino scolastico sarà valorizzata come mezzo per rafforzare l'**autostima**, la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti.

### 3. Priorità per la ricaduta sul territorio

Per aumentare la **trasparenza** e la fiducia verso famiglie e comunità, la **Rendicontazione Sociale** sarà sviluppata come sistema integrato per comunicare in modo chiaro i dati sugli apprendimenti, sulle **competenze chiave** e sugli esiti socio-relazionali. La scuola intende consolidare il **collegamento con il territorio** attraverso partnership con enti locali, associazioni e università, promuovendo percorsi esperienziali con impatto concreto sul **capitale sociale, culturale e civico**. Contemporaneamente, saranno rafforzati progetti di **educazione civica**, legalità e partecipazione attiva, affinché le competenze acquisite in classe si traducano in comportamenti responsabili e consapevoli nella comunità locale.



In sintesi, la prossima triennalità adotterà un **approccio integrato**, centrato sulla **crescita delle competenze**, sulla **coesione relazionale** e sull'**inclusione**, con ricadute concrete sul territorio. La **Rendicontazione Sociale** fungerà da strumento strategico per rendere visibile il valore della scuola come **comunità educante** e **motore di sviluppo locale**.