

	<b>Lodevole</b>	<b>Molto corretto</b>	<b>Corretto</b>	<b>Abbastanza corretto</b>	<b>Poco corretto</b>	<b>Non corretto</b>
	<b>Livello/Voto 10</b>	<b>Livello/ Voto 9</b>	<b>Livello/ Voto 8</b>	<b>Livello/ Voto 7</b>	<b>Livello/ Voto 6</b>	<b>Livello/ Voto 5</b>
<b>SEC. IG CRITERI</b>						
<b>Responsabilità</b>	L'alunno/a assume sempre incarichi con impegno ed autonomia, è esempio positivo per la classe; partecipa attivamente alle attività di prevenzione (cittadinanza, legalità, sicurezza).	L'alunno/a assume incarichi con impegno e buona autonomia, rispetta con continuità le regole condivise e partecipa in modo responsabile alle attività di prevenzione.	L'alunno/a assume incarichi con discreto impegno e autonomia; rispetta generalmente le regole condivise e partecipa alle attività proposte, soprattutto se guidato.	L'alunno/a assume incarichi con impegno non sempre costante e con autonomia limitata; necessita di supporto per rispettare le regole e portare a termine i compiti assegnati.	L'alunno/a assume incarichi con impegno discontinuo e autonomia ridotta; necessita di frequente guida per rispettare le regole e assumere comportamenti responsabili.	L'alunno/a assume incarichi raramente e con scarso impegno; manifesta difficoltà nel rispettare le regole anche con il supporto degli adulti.
<b>Rispetto degli altri e dell'ambiente</b>	Mantiene sempre un atteggiamento rispettoso e costruttivo verso gli altri e l'ambiente; promuove attivamente un clima di inclusione e contrasta autonomamente comportamenti scorretti (bullismo, cyberbullismo, hate speech).	Mantiene un atteggiamento rispettoso e costruttivo verso gli altri e l'ambiente; contribuisce alla promozione di un clima di inclusione e al rispetto delle regole condivise.	Mantiene generalmente un atteggiamento rispettoso verso gli altri e l'ambiente; contribuisce in modo positivo al clima di inclusione e si attiene alle regole, evitando comportamenti scorretti.	Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri e l'ambiente in modo non sempre costante; necessita di guida per il rispetto delle regole condivise.	Mostra un atteggiamento rispettoso solo in alcune occasioni; necessita di frequente supporto per adottare comportamenti corretti verso i pari e l'ambiente.	Mostra rispetto verso gli altri e l'ambiente in modo sporadico; tollera o assume comportamenti scorretti, rendendo necessari frequenti richiami educativi.
			<b>GIUDIZIO ANALITICO</b>			

<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipa in modo propositivo e costruttivo; collabora anche in progetti di solidarietà, cura degli spazi e cittadinanza attiva.	Partecipa con impegno e atteggiamento collaborativo; contribuisce in modo responsabile alle attività di gruppo e ai progetti proposti.	Partecipa con costanza alle attività e collabora quando richiesto; offre il proprio contributo se guidato.	Partecipa alle attività in modo non sempre continuo e collabora se sollecitato; necessita di richiami per mantenere un atteggiamento partecipativo.	Partecipa alle attività in modo discontinuo e collabora solo se costantemente guidato; manifesta difficoltà nel lavoro di gruppo.	Mostra una partecipazione limitata alle attività e collabora raramente, anche se guidato.
<b>Consapevolezza di sé e dell'altro</b>	Mostra piena consapevolezza emotiva; utilizza strategie positive; favorisce il benessere relazionale.	Dimostra una buona consapevolezza emotiva; applica strategie positive nella gestione delle relazioni.	Mostra una discreta consapevolezza emotiva; utilizza strategie positive se guidato.	Riconosce le proprie emozioni in modo non sempre stabile; prova a utilizzare strategie positive con supporto.	Mostra una consapevolezza emotiva parziale; fatica a utilizzare strategie positive senza guida e contribuisce al benessere relazionale in modo limitato.	Ha una consapevolezza emotiva ridotta; non riesce a utilizzare strategie positive senza un forte supporto.
<b>Frequenza</b>	Partecipa sempre alle lezioni con puntualità, garantendo una presenza continua e affidabile.	Partecipa con costanza alle lezioni; eventuali assenze o ritardi sono sporadici e non incidono sulla partecipazione.	Partecipa regolarmente alle lezioni; occasionali assenze o ritardi non compromettono la partecipazione.	Partecipa alle lezioni con qualche assenza o ritardo che incide parzialmente sulla partecipazione responsabile.	Presenta assenze, ritardi o uscite non sempre giustificate che incidono negativamente sulla partecipazione responsabile alla vita scolastica.	Assenze, ritardi o uscite non giustificate frequenti compromettono la partecipazione alla vita scolastica.

**Uso corretto dei dispositivi digitali e rispetto delle norme**

Rispetta sempre le regole sull'uso dei dispositivi digitali; promuove comportamenti sicuri e responsabili.

Rispetta le regole e promuove comportamenti sicuri e responsabili.

Rispetta generalmente le regole sull'uso dei dispositivi digitali, soprattutto se guidato.

Rispetta le regole in modo non sempre costante; necessita di richiami.

Rispetta le regole in modo limitato e necessita di frequente supporto

Rispetta raramente le regole sull'uso dei dispositivi digitali.

## **Nota sulle sanzioni educative (DPR 134/2025)**

In caso di comportamenti gravi:

- **Allontanamento breve (fino a 2 giorni)** → attività di riflessione e rielaborazione;
  - **Allontanamento medio (3–15 giorni)** → attività di cittadinanza attiva o solidale;
  - **Allontanamento lungo (oltre 15 giorni)** → percorsi di recupero e reinserimento;
  - Le attività **valgono ai fini della frequenza**.
  - **Coerentemente con il D.P.R. 134/2025: “In caso di completamento positivo di un percorso riparativo o di cittadinanza attiva, il Consiglio di classe può elevare il giudizio di comportamento di un livello, nel rispetto del principio formativo e della progressione educativa della sanzione.” Questa clausola tutela: la coerenza con la finalità educativa della sanzione, la trasparenza, il diritto dello studente al reinserimento responsabile nella comunità scolastica.**
-