

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO**

**RUBRICA GIUDIZI DESCRITTIVI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE – SCUOLA PRIMARIA”,  
adottata con Delibera n. 8/5 del Collegio Docenti – A.S. 2023/2024**

**ITALIANO**

**CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere argomenti ed interagire in scambi comunicativi	L'alunno/a: ha ascoltato con attenzione e compreso le informazioni dei testi ascoltati; ha interagito nella comunicazione in modo critico e pertinente. ha letto in modo scorrevole e con espressione e ha compreso il contenuto nei particolari. ha scritto sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e con sicurezza.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	L'alunno/a: ha ascoltato con attenzione e compreso le informazioni dei testi ascoltati; ha interagito nella comunicazione con prontezza e in modo corretto. ha letto in modo scorrevole e ha compreso il contenuto nella sua globalità. ha scritto sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno/a: ha ascoltato con in modo discontinuo e compreso in parte le informazioni dei testi ascoltati; ha interagito nella comunicazione in modo non sempre pertinente. ha letto in modo sillabico. ha scritto sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.
		L'alunno/a: ha ascoltato con attenzione saltuaria le informazioni dei testi letti; ha interagito nella comunicazione con difficoltà. ha letto solo con la guida dell'insegnante. ha scritto copiando alla lavagna o da un quaderno.

## STORIA

### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	L'alunno/a: ha ordinato con sicurezza fatti ed eventi e li ha collocati nel tempo ricordandone i particolari; ha individuato con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	L'alunno/a: ha ordinato con sicurezza fatti ed eventi e li ha collocati nel tempo; ha individuato con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale .
		L'alunno/a: ha collocato alcuni eventi sulla linea del tempo ma ne confonde l'ordine di successione; ha individuato, in parte, elementi del proprio vissuto.
		L'alunno/a: ha collocato i fatti sulla linea del tempo solo se guidato; ha riconosciuto elementi del proprio vissuto, solo se guidato.

## GEOGRAFIA

### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali per orientarsi nello spazio	L'alunno/a: ha utilizzato con sicurezza gli indicatori spaziali; ha compiuto percorsi seguendo indicazioni date; ha individuato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.
	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno/a: ha utilizzato gli indicatori spaziali; ha compiuto percorsi seguendo indicazioni date; ha individuato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi.
		L'alunno/a: ha utilizzato gli indicatori spaziali con discreta autonomia; ha compiuto percorsi in modo generalmente corretto; ha individuato in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

		L'alunno/a: si è orientato nello spazio vissuto solo se guidato; ha individuato gli elementi fisici e antropici dei paesaggi solo se guidato.
--	--	--

**MATEMATICA**

**CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	L'alunno/a: ha contato, letto, scritto, rappresentato, ordinato e operato con i numeri naturali in modo corretto e con padronanza; ha eseguito semplici operazioni e applicato procedure di calcolo in modo autonomo e con padronanza; ha riconosciuto, rappresentato e risolto autonomamente problemi.
CALCOLI	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno/a: ha contato, letto, scritto, rappresentato, ordinato e operato con i numeri naturali in modo autonomo e adeguato. ha eseguito semplici operazioni e applicato procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. ha riconosciuto, risolto e rappresentato semplici problemi.
PROBLEMI	Comprendere semplici situazioni problematiche e rappresentarle graficamente.	L'alunno/a: ha contato, letto, scritto, rappresentato, ordinato e operato con i numeri naturali in situazioni semplici. ha eseguito semplici operazioni e applicato procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. ha compreso le situazioni problematiche con qualche incertezza.
		L'alunno/a: ha contato, letto, scritto, rappresentato, ordinato e operato con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. ha eseguito semplici operazioni e applicato procedure di calcolo con difficoltà. ha compreso le situazioni problematiche solo se guidato.



		ha prodotto messaggi molto semplici con un limitato lessico e pronuncia approssimativa. è riuscito a comprendere il significato della parola con l'ausilio dell'immagine.
		L'alunno/a: ha compreso solo qualche piccola parte del messaggio. ha comunicato in modo insicuro. non ha riconosciuto la parola acquisita oralmente.

## TECNOLOGIA

### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	L'alunno/a: ha osservato oggetti d'uso comune in modo corretto e pertinente. ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo giusto e con precisione.
		L'alunno/a: ha osservato oggetti d'uso comune in modo pertinente. ha eseguito correttamente semplici istruzioni d'uso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso	L'alunno/a: ha osservato oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. ha eseguito semplici istruzioni d'uso non sempre nel modo giusto.
		L'alunno/a: è riuscito a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. ha eseguito con difficoltà le istruzioni date.

## MUSICA

### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO PRODUZIONE	Individua e riproduce sequenze ritmiche.	L'alunno/a: ha riproduce ritmi, eseguito brani vocali in modo creativo.

	Esegue brani vocali.	L'alunno/a: ha eseguito canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.
		L'alunno/a: ha eseguito canti e ritmi in modo abbastanza corretto.
		L'alunno/a: ha riprodotto ritmi con la guida dell'insegnante. ha partecipato all'esecuzione di canti, in modo guidato.

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi.	L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo originale; i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo corretto ed espressivo; i lavori sono accurati.
		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo abbastanza corretto; i lavori sono piuttosto essenziali.
		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo inadeguato.

## CORPO MOVIMENTO E SPORT

### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole.	L'alunno/a: ha partecipato in modo propositivo a giochi e rispettato sempre le regole. ha individuato con sicurezza le parti del corpo. ha utilizzato schemi motori diversi con padronanza e scioltezza.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi	L'alunno/a: ha partecipato a giochi e rispettato le regole. ha individuato le parti del corpo. ha utilizzato schemi motori diversi.
		L'alunno/a: ha partecipato a giochi ma non sempre ha rispettato le regole. ha individuato parzialmente le parti del corpo. ha utilizzato con qualche difficoltà schemi motori diversi.
		L'alunno/a: Non ha partecipato e non ha rispettato le regole dei giochi. ha individuato le parti del corpo solo se guidato. ha utilizzato schemi motori diversi con difficoltà.

## RELIGIONE

### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO	Riconoscere Dio Creatore e Padre	L'alunno/a: ha osservato con curiosità e interesse l'ambiente circostante. ha rilevato e riconosciuto tutti gli elementi naturali presenti. ha intuito chiaramente la Creazione. ha ricercato con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, ha colto chiaramente il loro significato. ha colto chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
CREATORE  CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ	Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua.	ha ascoltato con grande interesse e attenzione i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù cogliendone chiaramente il significato.  L'alunno/a: ha osservato con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. ha intuito la creazione. ha ricercato con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. ha colto chiaramente il senso di comunità, in varie situazioni. ha ascoltato con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.

CIRCOSTANTI I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE	Gesù e il suo ambiente di vita.	L'alunno/a: ha osservato l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. ha percepito il senso della creazione. ha ricercato e compreso i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Ha colto il senso di comunità. ha ascoltato e compreso adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù.
		L'alunno/a: ha osservato l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, ha colto parzialmente gli elementi naturali presenti. ha osservato l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Ha colto semplicemente il senso di comunità. ha conosciuto parzialmente i racconti del Natale e della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù. Ha colto frammentariamente il loro senso.
USO DELLE FONTI		

## ITALIANO

### CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi di comunicazione e nei testi.	L'alunno/a: ha mantenuto per tempi lunghi l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura. ha interagito e comunicato in modo pertinente. ha compreso pienamente il contenuto di quanto ascoltato. ha letto in modo scorrevole ed espressivo. Ha compreso in modo completo e rapido. ha scritto sotto dettatura e/o autonomamente in modo strumentale e organizzato. ha riconosciuto e denominato con sicurezza alcune parti del discorso.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere ad alta voce brevi testi.  Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	L'alunno/a: ha ascoltato con attenzione, in modo autonomo e nei tempi stabiliti. ha compreso il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente. ha letto in modo corretto e scorrevole e ha compreso in modo funzionale. ha scritto sotto dettatura e/o autonomamente in modo strumentale e organizzato. ha riconosciuto e denominato alcune parti del discorso.

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere didascalie e semplici frasi.	L'alunno/a: ha mantenuto l'attenzione nella comunicazione per un breve periodo. Negli scambi comunicativi ha interagito in modo non sempre pertinente. ha compreso le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato. ha letto in modo sillabico e compreso le informazioni essenziali. ha scritto sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. ha riconosciuto alcune parti del discorso.
	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	
	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	L'alunno/a: ha prestato attenzione saltuariamente ed ha interagito con difficoltà negli scambi comunicativi. Non sempre ha compreso i contenuti essenziali di quanto ascoltato. ha letto solo se guidato o supportato. ha scritto sotto dettatura con la guida dell'insegnante.

## STORIA

### CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	L'alunno/a: ha ordinato con sicurezza fatti ed eventi e li ha collocati nel tempo ricordandone i particolari; ha individuato con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	L'alunno/a: ha ordinato con sicurezza fatti ed eventi e li ha collocati nel tempo; ha individuato con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale .
		L'alunno/a: ha collocato alcuni eventi sulla linea del tempo ma ne confonde l'ordine di successione; ha individuato, in parte, elementi del proprio vissuto.
		L'alunno/a: ha collocato i fatti sulla linea del tempo solo se guidato; ha riconosciuto elementi del proprio vissuto, solo se guidato.

## GEOGRAFIA

### CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali per orientarsi nello spazio  Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno/a: ha utilizzato con sicurezza gli indicatori spaziali; ha compiuto percorsi seguendo indicazioni date; ha individuato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.
		L'alunno/a: ha utilizzato gli indicatori spaziali; ha compiuto percorsi seguendo indicazioni date; ha individuato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi.
		L'alunno/a: ha utilizzato gli indicatori spaziali con discreta autonomia; ha compiuto percorsi in modo generalmente corretto; ha individuato in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
		L'alunno/a: si è orientato nello spazio vissuto solo se guidato; ha individuato gli elementi fisici e antropici dei paesaggi solo se guidato.

## MATEMATICA

### CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	L'alunno/a: ha contato, letto, scritto, rappresentato, ordinato e operato con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. ha eseguito semplici operazioni e applicato procedure di calcolo autonomamente e con padronanza. ha acquisito con competenza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10. ha risolto correttamente situazioni problematiche ed applicato procedure risolutive anche in contesti complessi. ha rappresentato le figure geometriche del piano e dello spazio in modo sempre corretto ed efficace. ha percepito e comunicato autonomamente la posizione propria e degli oggetti nello spazio usando termini adeguati. ha raccolto relazioni e dati, li ha classificati e rappresentati graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. ha misurato autonomamente grandezze con unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali.
CALCOLI	Eseguire le quattro operazioni; memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	
	Conoscere le tabelline	

<p>PROBLEMI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Riconoscere e risolvere semplici problemi utilizzando le 4 operazioni.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche del piano e dello spazio.</p>	<p>L'alunno/a:  ha contato, letto, scritto, rappresentato, ordinato e operato con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. ha eseguito semplici operazioni e applicato procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.  ha acquisito correttamente le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.  ha riconosciuto e risolto semplici problemi con correttezza. ha rappresentato e riconosciuto le figure geometriche in modo corretto.  ha percepito e comunicato correttamente la posizione propria e degli oggetti nello spazio.  ha raccolto relazioni e dati e li rappresentati in grafici autonomamente. ha misurato grandezze con unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali in modo corretto.</p> <p>L'alunno/a:</p>
<p>RELAZIONI</p> <p>MISURE DATI E PREVISIONI</p>	<p>Percepire e comunicare la posizione propria e degli oggetti nello spazio usando termini adeguati.</p> <p>Raccogliere, classificare e rappresentare relazioni e dati con grafici e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze con unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali.</p>	<p>ha contato, letto, scritto, rappresentato, ordinato e operato con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. ha eseguito semplici operazioni e applicato procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. ha acquisito sufficientemente le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10. ha riconosciuto, rappresentato e risolto semplici problemi con qualche incertezza. ha rappresentato e descritto le forme geometriche sufficientemente corretto.  ha percepito e comunicato la posizione propria e degli oggetti nello spazio in modo abbastanza corretto.  ha raccolto relazioni e dati e li ha rappresentati in semplici contesti/standard. ha misura grandezze con unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali in modo sufficiente.</p> <p>L'alunno/a:  ha contato, letto, scritto, rappresentato e operato con i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante. ha eseguito semplici operazioni e ha applicato procedure di calcolo con difficoltà. ha acquisito in modo difficoltoso le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ha riconosciuto e rappresentato con difficoltà semplici problemi. ha appresenta e descrive le figure geometriche con difficoltà. ha percepire e comunicare la posizione propria e degli oggetti nello spazio usando termini adeguati. ha difficoltà a raccogliere e a rappresentare graficamente dati e misure. ha misurato grandezze con unità arbitrarie in modo difficoltoso.</p>

**CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>ESPLORARE, OSSERVARE SUL CAMPO</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>ESPLORARE E</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Conoscere i passaggi significativi della vita di piante e animali.</p> <p>Riconoscere esseri</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>ha osservato e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico.</p> <p>ha conosciuto i passaggi significativi della vita di piante e animali in modo accurato e organico.</p> <p>ha riconosciuto esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente in modo accurato e organico. ha riconosciuto la variabilità dei fenomeni atmosferici in modo accurato e organico. ha conosciuto i materiali, i loro stati e le loro funzioni in modo accurato ed organico. ha sviluppato atteggiamenti di cura e di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente in modo accurato ed organico.</p> <p>L'alunno/a:</p>
<p>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>SALUTE E AMBIENTE</p>	<p>viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>Conoscere i materiali, i loro stati e le loro funzioni.</p> <p>Comprendere l'importanza di azioni di prevenzione per la salute e l'ambiente e metterle in atto nell'agire quotidiano.</p>	<p>ha osservato e descritto elementi della realtà in modo completo.</p> <p>ha conosciuto i passaggi significativi della vita di piante e animali in modo completo. ha riconosciuto esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente in modo completo. ha riconosciuto la variabilità dei fenomeni atmosferici in modo completo. ha riconosciuto i materiali, i loro stati e le loro funzioni in modo completo. ha sviluppato atteggiamenti di cura e di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente in modo completo.</p> <p>L'alunno/a:</p> <p>ha osservato e descritto elementi della realtà attraverso i sensi in modo essenziale. ha conosciuto i passaggi significativi della vita di piante e animali in modo essenziale. ha riconosciuto gli esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale. ha riconosciuto la variabilità dei fenomeni atmosferici in modo essenziale. ha riconosciuto i materiali, i loro stati e le loro funzioni in modo essenziale. ha sviluppato atteggiamenti di cura e di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente in modo essenziale.</p> <p>L'alunno/a:</p> <p>ha osservato e descritto elementi della realtà attraverso i sensi in modo non autonomo.</p> <p>ha conosciuto i passaggi significativi della vita di piante e animali in modo confuso. ha riconosciuto esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente in modo confuso. ha riconosciuto la variabilità dei fenomeni atmosferici in modo confuso. ha riconosciuto i materiali, i loro stati e le loro funzioni in modo confuso. ha sviluppato atteggiamenti di cura e di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente in modo confuso.</p>

**CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	L'alunno/a: ha ascoltato e letto comprendendo in modo corretto, rapido e sicuro. ha usato la lingua con padronanza e piena autonomia. ha letto parole e brevi frasi in modo scorrevole. ha copiato e scritto semplici parole in modo corretto e autonomo.
		L'alunno/a: ha ascoltato e compreso in modo per lo più corretto, ha usato la lingua con correttezza.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	ha letto parole ed espressioni in modo generalmente chiaro e ne ha compreso il significato. ha copiato e scritto semplici parole in modo generalmente corretto.
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	L'alunno/a: ha ascoltato e compreso in modo essenziale, ha usato la lingua in modo comprensibile. ha letto semplici parole ed espressioni in modo meccanico e non sempre ne ha compreso il significato. ha copiato e scritto semplici parole in modo essenziale.
		L'alunno/a: ha ascoltato e compreso in modo frammentario, ha usato la lingua in modo incerto. ha legge semplici parole in modo parziale. ha copiato e scritto semplici parole in modo corretto solo se guidato/a.

**TECNOLOGIA**

**CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	L'alunno/a: ha osservato oggetti d'uso comune in modo corretto e pertinente. ha eseguito semplici istruzioni d'uso in modo giusto e con precisione.
INTERVENIRE E	Seguire semplici	L'alunno/a: ha osservato oggetti d'uso comune in modo pertinente. ha eseguito correttamente semplici istruzioni d'uso.

TRASFORMARE	istruzioni d'uso	L'alunno/a: ha osservato oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. ha eseguito semplici istruzioni d'uso non sempre nel modo giusto.
		L'alunno/a: è riuscito a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. ha eseguito con difficoltà le istruzioni date.

## MUSICA

### CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO PRODUZIONE	Individua e riproduce sequenze ritmiche.  Esegue brani vocali.	L'alunno/a: ha riproduce ritmi, eseguito brani vocali in modo creativo.
		L'alunno/a: ha eseguito canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.
		L'alunno/a: ha eseguito canti e ritmi in modo abbastanza corretto.
		L'alunno/a: ha riprodotto ritmi con la guida dell'insegnante. ha partecipato all'esecuzione di canti, in modo guidato.

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, tecniche e materiali come	L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo originale; i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

	elementi espressivi.	L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo corretto ed espressivo; i lavori sono accurati.
		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo abbastanza corretto; i lavori sono piuttosto essenziali.
		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo inadeguato.

## CORPO MOVIMENTO E SPORT

### CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole.	L'alunno/a: ha partecipato in modo propositivo a giochi e rispettato sempre le regole. ha individuato con sicurezza le parti del corpo. ha utilizzato schemi motori diversi con padronanza e scioltezza.
		L'alunno/a: ha partecipato a giochi e rispettato le regole. ha individuato le parti del corpo. ha utilizzato schemi motori diversi.
		L'alunno/a: ha partecipato a giochi ma non sempre ha rispettato le regole. ha individuato parzialmente le parti del corpo. ha utilizzato con qualche difficoltà schemi motori diversi.
		L'alunno/a: Non ha partecipato e non ha rispettato le regole dei giochi. ha individuato le parti del corpo solo se guidato. ha utilizzato schemi motori diversi con difficoltà.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi	

**RELIGIONE**

**CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO	Riconoscere Dio Creatore e Padre	L'alunno/a: ha osservato con curiosità e interesse l'ambiente circostante. ha rilevato e riconosciuto tutti gli elementi naturali presenti. ha intuito chiaramente la Creazione. ha ricercato con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, ha colto chiaramente il loro significato. ha colto chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
CREATORE  CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE	Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua.	<p>ha ascoltato con grande interesse e attenzione i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù cogliendone chiaramente il significato.</p> <p>L'alunno/a: ha osservato con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. ha intuito la creazione. ha ricercato con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. ha colto chiaramente il senso di comunità, in varie situazioni. ha ascoltato con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.</p> <p>L'alunno/a: ha osservato l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. ha percepito il senso della creazione. ha ricercato e compreso i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Ha colto il senso di comunità. ha ascoltato e compreso adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù.</p>
USO DELLE FONTI	Gesù e il suo ambiente di vita.	L'alunno/a: ha osservato l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, ha colto parzialmente gli elementi naturali presenti. ha osservato l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Ha colto semplicemente il senso di comunità. ha conosciuto parzialmente i racconti del Natale e della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù. Ha colto frammentariamente il loro senso.

**ITALIANO CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi di comunicazione.</p> <p>Riferire esperienze personali ed espone un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>L'alunno/a:                      ha compreso in modo corretto ed esauriente.                      Si è espresso in modo coerente, appropriato e approfondito.                      ha letto in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. ha compreso ed estrapolato informazioni in modo autonomo e completo, operando collegamenti.                      ha prodotto testi personali usando un linguaggio ricco e originale. ha prodotto testi corretti. ha riconosciuto le principali parti del discorso in modo completo e approfondito. ha individuato gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>L'alunno/a:                      ha compreso in modo corretto. si è espresso in modo corretto, coerente ed appropriato. ha letto in modo scorrevole ed espressivo. ha compreso ed estrapolato informazioni in modo autonomo e corretto. ha prodotto testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. ha prodotto testi corretti. ha riconosciuto le principali parti del discorso in modo corretto. ha individuato gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</p>
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconoscere le principali categorie morfologiche e</p>	<p>L'alunno/a:                      ha compreso in modo essenziale.                      si è espresso in modo corretto e abbastanza appropriato. ha letto in modo abbastanza corretto e scorrevole.                      ha compreso in modo essenziale e complessivamente adeguato. ha prodotto testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro.                      ha prodotto testi abbastanza corretti. ha riconosciuto le principali parti del discorso. ha individuato gli elementi della frase minima.</p> <p>L'alunno/a:                      ha comprende solo se guidato.</p>

	sintattiche.	si è espresso in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione. ha letto con difficoltà in modo poco corretto e inespressivo. ha compreso le informazioni principali di un testo solo se guidato. ha prodotto testi usando un linguaggio poco chiaro. ha prodotto testi non corretti. ha riconosciuto le principali parti del discorso solo se guidato. ha riconosciuto gli elementi della frase minima solo se guidato.
--	--------------	---

## STORIA

### CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  CONOSCENZA, ORGANIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	L'alunno/a: ha individuato e utilizzato le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto e consapevole. ha organizzato con sicurezza e in modo completo le informazioni per individuare relazioni cronologiche. ha riconosciuto e organizzato i contenuti in modo completo e sicuro; li ha esposti in modo fluente, utilizzando un linguaggio specifico.
	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazione.	L'alunno/a: ha selezionato in modo corretto le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. ha organizzato in modo corretto e coerente le informazioni per individuare relazioni cronologiche. ha riconosciuto e organizzato i contenuti in modo completo; li ha esposti utilizzando un linguaggio appropriato.
	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	L'alunno/a: ha riconosciuto con qualche incertezza le diverse fonti storiche. ha ricavato informazioni essenziali da fonti diverse e le ha utilizzate in modo abbastanza corretto. ha riconosciuto e organizzato i contenuti in modo abbastanza corretto; li ha esposti con una discreta proprietà di linguaggio.
		L'alunno/a: ha riconosciuto le varie fonti storiche solo se guidato. ha messo in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato. ha organizzato le informazioni solo se guidato, ha memorizzato i contenuti in modo lacunoso e li ha esposti in modo frammentario.

## GEOGRAFIA

### CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a: Si è orientato nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. ha letto ed interpretato dati e carte con sicurezza e precisione. ha conosciuto e organizzato i contenuti in modo completo e sicuro; li ha esposti in modo fluente utilizzando un linguaggio specifico.
CONOSCENZA, ORGANIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferire, utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a: si è orientato nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. ha letto ed interpretato dati e carte in modo corretto e coerente. ha conosciuto e organizzato i contenuti in modo completo; li ha esposti utilizzando un linguaggio appropriato.
		L'alunno/a: si è orientato nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. ha legge ed interpretato dati e carte in modo abbastanza corretto. ha conosciuto e organizzato i contenuti in modo abbastanza corretto; li ha esposti con una discreta proprietà di linguaggio.
		L'alunno/a: si è orientato con difficoltà. Ha letto ed interpretato dati e carte solo se guidato. ha organizzato le informazioni solo se guidato, ha memorizzato i contenuti in modo lacunoso e li ha esposti in modo frammentario.

## MATEMATICA

### CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali.	L'alunno/a: ha una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.

CALCOLI	Esegue le quattro operazioni.	ha analizzato correttamente situazioni problematiche ed applicato procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. ha descritto, denominato, classificato e riprodotto figure geometriche con correttezza e padronanza. ha effettuato misurazioni e stabilito relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. ha interpretato e costruito grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.
PROBLEMI	Riconosce e risolve situazioni problematiche.	L'alunno/a: ha rappresentato le entità numeriche in modo autonomo e corretto. ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. ha analizzato situazioni problematiche ed applicato procedure risolutive in modo autonomo e corretto. ha descritto, denominato, classificato e riprodotto figure geometriche in modo autonomo e corretto. ha effettuato misurazioni e stabilito correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. ha interpretato e costruito grafici in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.	L'alunno/a: ha rappresentato le entità numeriche in semplici situazioni/standard. ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.
RELAZIONI	Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità	ha analizzato situazioni problematiche ed applicato procedure risolutive in semplici situazioni / standard. ha descritto, denominato, classificato e riprodotto figure geometriche in modo abbastanza corretto. ha effettuato misurazioni e stabilito relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. ha interpretato e costruito grafici in semplici contesti.
MISURE DATI E PREVISIONI	Misura e confronta grandezze	L'alunno/a: ha rappresentato le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. ha analizzato un problema e organizzato la procedura risolutiva con difficoltà. ha descritto, denominato, classificato e riprodotto le figure geometriche con difficoltà. ha effettuato misurazioni con difficoltà. ha stabilito relazioni ed interpretato grafici con difficoltà.



LETTURA	discorso.	è riuscito a comprendere la maggior parte del testo.
	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.	L'alunno/a: ha compreso il messaggio nella sua globalità. ha prodotto messaggi molto semplici con un lessico limitato. è riuscito a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.
	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.  Legge e comprende parole e semplici testi.	L'alunno/a: ha compreso solo qualche frammento del messaggio. ha comunicato in modo insicuro. ha compreso solo poche parti del testo.

## INGLESE

### CLASSI QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a: ha compreso il messaggio nella sua interezza. ha comunicato con disinvoltura e con una pronuncia corretta. è riuscito a comprendere autonomamente un testo. ha prodotto un testo corretto in autonomia.
	Identificare il tema centrale di un discorso.	L'alunno/a: ha compreso la maggior parte del messaggio. ha prodotto semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. è riuscito a comprendere la maggior parte del testo. ha prodotto un testo con pochi errori.
	Esprimersi linguisticamente in	L'alunno/a:

LETTURA	modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.	Comprende il messaggio nella sua globalità. ha prodotto messaggi molto semplici con un lessico limitato. è riuscito a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. ha prodotto un semplice testo.
	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	L'alunno/a: ha compreso solo qualche frammento del messaggio. ha comunicato in modo insicuro. ha compreso solo poche parti del testo. ha prodotto un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.
SCRITTURA	Legge e comprende parole e semplici testi.	
	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	

## TECNOLOGIA

### CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno/a: ha osservato, rappresentato e descritto elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. ha utilizzato in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
		L'alunno/a: ha osservato, rappresentato e descritto elementi del mondo artificiale in modo corretto. ha utilizzato in modo corretto semplici strumenti anche digitali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare	L'alunno/a: ha osservato, rappresentato e descritto elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.
	semplici strumenti	ha seguito le istruzioni e utilizzato in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.

	anche digitali per l'apprendimento.	L'alunno/a: è stato in grado di procedere con il lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante. ha seguito istruzioni e utilizzato semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.
--	-------------------------------------	--

## MUSICA

### CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolta e riconosce diversi generi.	L'alunno/a: ha ascoltato e riconosciuto in modo attivo e consapevole diversi generi musicali. ha riconosciuto e utilizzato consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale. ha eseguito brani vocali e strumentali in modo sicuro e corretto.
	Riconosce e rappresenta ritmi ed elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno/a: ha ascoltato e riconosciuto diversi generi musicali. ha conosciuto e ha utilizzato gli elementi basilari del linguaggio musicale. ha eseguito canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.
	Esegue brani vocali e strumentali.	L'alunno/a: ha ascoltato e riconosciuto alcuni generi musicali. ha discriminato gli elementi basilari del linguaggio musicale. ha seguito l'esecuzione di canti, ritmi in modo abbastanza corretto.
		L'alunno/a: ha ascoltato e riconosciuto alcuni generi musicali solo se guidato. ha riconosciuto alcuni elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato. ha partecipato ai canti solo se guidato.

## ARTE E IMMAGINE

**CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. ha descritto ed analizzato in modo originale messaggi visivi ed opere d'arti.
		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. ha descritto ed analizzato in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arti.
		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. ha descritto ed analizzato in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arti.
		L'alunno/a: ha utilizzato colori e materiali in modo inadeguato. ha descritto in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI		

**CORPO, MOVIMENTO E SPORT**

**CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno/a: ha coordinato ed utilizzato diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. ha partecipato, collaborato con gli altri e rispettato le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
		L'alunno/a: ha una completa padronanza degli schemi motori. ha partecipato, collaborato con gli altri e rispettato le regole del gioco e dello sport.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta	L'alunno/a: ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori. ha partecipato e rispettato le regole del gioco e dello sport con discontinuità.
PLAY	le regole del gioco e dello sport.	L'alunno/a: ha utilizzato con difficoltà diversi schemi motori. non ha partecipato/non ha rispettato le regole dei giochi proposti.

## RELIGIONE

### CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO	Conoscere le origini del senso religioso del Cristianesimo e delle grandi religioni.	L'alunno/a: ha posto domande di senso, ha fatto ipotesi e ricercato risposte. Si è confrontato con le ipotesi proposte. Ha dato un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni. È molto interessato alla conoscenza della Bibbia e di altri testi religiosi. Ha rilevato autonomamente somiglianze e differenze. Ha compreso in modo esaustivo il loro significato e l'ha riferito con precisione e linguaggio appropriato. ha ascoltato i compagni, rispettando il loro punto di vista. Ha messo in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Ha rilevato autonomamente analogie e differenze.
USO DELLE FONTI	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i Cristiani e di altri testi religiosi.	L'alunno/a: ha posto domande di senso, ha fatto ipotesi e ricercato risposte. Ha partecipato attivamente al confronto proposto nella classe. Ha colto l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni. ha conosciuto e compreso in modo chiaro i testi della Bibbia, ha riferito con precisione. Li ha confrontati con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze. ha ascoltato i compagni e, tenendo conto del loro punto di vista, è stato disponibile ad aiutarli. Si è interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.
CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	L'alunno/a: ha posto semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante ha cercato di partecipare alle ipotesi della classe. Ha conosciuto adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni. ha conosciuto e compreso in modo semplice i racconti biblici, ha provato a confrontarli con altri brani religiosi proposti. ha ascoltato adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ha ricercato tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.
		L'alunno/a: con l'aiuto dell'insegnante ha posto semplici domande. Ha colto parzialmente le risposte ipotizzate in classe. ha conosciuto frammentariamente le origini del senso religioso. ha conosciuto e compreso parzialmente i racconti biblici proposti e li ha riferiti con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante ha cercato di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti. ha ascoltato con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Ha conosciuto frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.