ISTITUTO COMPRENSIVO "SANT'ELIA FIUMERAPIDO"

PIANO di MIGLIORAMENTO

aa.ss. 2022 – 2025

PREMESSA

Il presente Piano di Miglioramento è stato elaborato nel pieno rispetto della normativa vigente e coerentemente con:

- Finalità ed obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico
- Priorita' e traguardi individuati nel RAV

Esso rappresenta lo strumento di progettazione strategica che la scuola intende intraprendere per qualificare ulteriormente la propria offerta formativa, attuando un processo dinamico che prevede il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e la revisione delle modalità organizzative , gestionali e didattiche qualora se ne ravveda la necessità.

Responsabilità della gestione del processo di miglioramento è del Dirigente Scolastico che, coadiuvato dai membri del Nucleo Interno di Valutazione, già impegnati nella redazione del Rapporto di Auto-Valutazione, avranno cura di:

- Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento
-

1. NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Il Nucleo Interno di Valutazione è composto dalle seguenti figure di riferimento:

DIRIGENTE SCOLASTICO	MALANDRINO NAZARIO
COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	PERGOLA DANIELA
REFERENTE SCUOLA PRIMARIA	LANNI ANGELA
DOCENTE SCUOLA INFANZIA	GENOVESE SILVIA
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 - PTOF	TAMBURRINI MARIA CONCETTA

2. PRIORITA' e TRAGUARDI A MEDIO E LUNGO PERIODO

AREA	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare il rendimento degli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione	Ridurre del 3% la percentuale di studenti diplomati con valutazione pari a 6 nell'arco del triennio 2022-25
RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE	Migliorare gli esiti a livello di istituto in matematica e inglese nelle quinte primaria, in inglese nelle terze secondarie di I grado	SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA: ridurre del 3% all'anno il gap regionale INGLESE: innalzare nel triennio la percentuale di alunni con livello A1 e A2 di almeno 5% SEC. I GRADO INGLESE - ASCOLTO: ridurre, entro il 2024, dell'8% il numero di alunni in uscita con competenze di ascolto pari a livello A
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Indirizzare gli allievi a un metodo di studio autonomo ed efficace, innalzando i livelli di autostima e le capacità di rigenerare le motivazioni nell'ottica della costruzione del proprio progetto di vita e dell'apprendimento permanente	- migliorare del 5% i livelli di competenza e di autonomia documentati attraverso le valutazioni del comportamento - ridurre del 25% il divario tra consiglio orientativo e la scelta di studi effettuata, strutturando un sistema di orientamento che si sviluppi nell'arco del triennio e che parta dalla rilevazione di attitudini e "forma mentis"

3. TABELLA DI SINTESI TRA AREE, OBIETTIVI di PROCESSO, connessioni con le PRIORITA'

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'		
		RISULTATI SCOLASTICI	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Effettuare una analisi sistematica dei risultati e pianificare in itinere interventi sistematici di recupero/consolidamento/potenziamento nelle varie discipline	X		
	Formalizzare un protocollo di valutazione basato su criteri comuni e condivisi tra la quinta primaria e la prima secondaria di primo grado al fine di ottenere una più precisa ed affidabile rilevazione delle criticità e dei successi	X		

	Analizzare le criticità dell'invalsi nelle prove di italiano, matematica e inglese, attraverso la somministrazione periodica, almeno 2 volte l'anno, di prove per classi parallele appositamente strutturate simili a quelle invalsi; mettere in atto interventi sulle criticità evidenziate e progettare interventi anche con esperti esterni		X	
	Lavorare sul curricolo verticale per discipline e per competenze, sperimentando anche prove autentiche per competenze; creare rubriche di valutazione per prove autentiche; condivisione delle rubriche di valutazione			X
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Attivare esperienze di internazionalizzazione e progettazione di corsi pomeridiani di certificazione delle competenze linguistiche, costruire sinergie con il liceo linguistico per motivare allo studio delle lingue attraverso il confronto tra pari		X	
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Strutturare attività di tutoraggio, di informazione e consulenza orientativa, orientamento formativo e accompagnamento all'acquisizione del sè e dell'autonomia durante il triennio SSIG			X

4. AZIONI PREVISTE

AZIONE N°1: RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI E NELLE PROVE STANDARDIZZATE			
AREE DI PROCESSO	**OBIETTIVI DI PROCESSO**	**DESCRIZIONE ATTIVITÀ**	**RISULTATI ATTESI nel TRIENNIO**
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Analisi sistematica e periodica degli esiti scolastici. Pianificazione degli interventi di recupero/consolidamento/potenziamento	Rilevazione esiti in fase iniziale, intermedia e finale; Incontri di analisi dei risultati e pianificazione di misure correttive delle criticità evidenziate Incontri di dipartimento per l'individuazione dei criteri comuni di valutazione nell'ottica della continuità tra scuola Primaria e scuola Sec. di IG Incontri dipartimentali per l'analisi dei risultati delle prove standardizzate Organizzazione di progetti in orario extra-curriculare per il potenziamento delle competenze in lingua inglese e francese	**ESITI SCOLASTICI** Ridurre del 3% la percentuale di studenti diplomati alla fine del triennio di SSIG con valutazione pari a 6 nell'arco del triennio 2022-25 **RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE SCUOLA PRIMARIA:** MATEMATICA: ridurre del 3% all'anno il gap regionale INGLESE: innalzare nel triennio la
	Elaborazione di un protocollo di valutazione basato su criteri comuni e condivisi tra la quinta primaria e la prima secondaria di primo grado		
	Somministrazione per classi parallele di prove tipo INVALSI e analisi dei risultati con particolare attenzione agli item in cui si sono evidenziate le criticità.		

	Pianificazione di interventi mirati di recupero delle criticità evidenziate nei vari item.	Promozione dell'uso di metodologie innovative basate sulla dimensione laboratoriale e sul rapporto tra pari	percentuale di alunni con livello A1 e A2 di almeno 5% **RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE SEC. I GRADO:** INGLESE - ASCOLTO: ridurre, entro il 2024, dell'8% il numero di alunni in uscita con competenze di ascolto pari a livello A
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Potenziamento delle attività finalizzate all'acquisizione di certificazioni linguistiche riconosciute secondo i criteri dell'EQF. Promozione di attività con lo stile laboratoriale e rispondenti ai criteri del peer to peer		

AZIONE N°2: ALLA SCOPERTA DEL SE'

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	DESCRIZIONE ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI nel TRIENNIO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Declinazione del curricolo disciplinare secondo i criteri della verticalizzazione e dell'acquisizione delle competenze	Incontri di grado scolastico per la definizione del curricolo per competenze disciplinare e verticalizzato Progettazione del percorso di orientamento formativo per gli alunni della SSIG con particolare attenzione alle classi terze Pianificazione e realizzazione di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza Organizzazione di situazioni di apprendimento per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali Potenziamento dello sportello psicologico Organizzazione di interventi specialistici di orientamento nelle classi terze	Migliorare del 5% i livelli di competenza e di autonomia documentati attraverso le valutazioni del comportamento. Ridurre del 25% il divario tra consiglio orientativo e la scelta di studi effettuata, strutturando un sistema di orientamento che si sviluppi nell'arco del triennio e che parta dalla rilevazione di attitudini e "forma mentis"
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Strutturazione di percorsi di tutoraggio, informazione e consulenza orientativa. Organizzazione di attività di orientamento formativo e di accompagnamento all'acquisizione del sè e dell'autonomia.		

5. INDICATORI e MODALITA' DI RILEVAZIONE

	- INDICATORI	- MODALITA'
AZIONE N°1	N° incontri di pianificazione e progettazione dipartimentale N° schede di analisi e sintesi dei risultati scolastici N° schede di analisi e sintesi dei risultati nelle prove standardizzate N° docenti coinvolti nei processi di rilevazione, analisi e sintesi dei dati Griglia condivisa della valutazione degli esiti scolastici N° corsi di recupero e consolidamento attivati N° alunni con certificazioni in lingua inglese e in lingua francese	Verbali sedute di dipartimento Compilazione schede di rilevazione dati Questionario di monitoraggio e valutazione dei processi Attestati di superamento esami per certificazione linguistica Elenco progetti di recupero, consolidamento e potenziamento attivati
AZIONE N°2	Declinazione del curricolo verticale disciplinare per competenze N° percorsi di conoscenza di sé realizzati durante ogni a.s. di riferimento Potenziamento del n° di ore di funzionamento dello sportello psicologico	verbali sedute di dipartimento protocolli d'intesa con scuole di istruzione superiore questionari di monitoraggio e valutazione

	N° fruitori dello sportello psicologico Organizzazione di incontri con istituti di istruzione superiore per la realizzazione di progetti comuni anche con alunni di prima e seconda SSIG	verbali delle sedute dei consigli di classe protocollo d'intesa/convenzioni con psicologi e/o esperti per la gestione delle dinamiche relazionali

6. ATTIVITA' DI MONITORAGGIO

Le attività di monitoraggio saranno fatte sia nella fase intermedia che nella fase finale di ogni azione intrapresa e coinvolgeranno tutti gli stakeholder dell'azione didattico-formativa: alunni, docenti, personale ATA, genitori. Il monitoraggio sarà fondamentale non solo per la valutazione immediata dell'efficacia e dell'efficienza dei processi individuati, ma anche per l'individuazione di strategie di sviluppo dei processi stessi da realizzarsi negli anni successivi a quello di riferimento.

7. DIFFUSIONE DEI RISULTATI

La scuola, a partire dai dati emersi nelle fasi di monitoraggio, avrà cura di pubblicare i risultati dei processi in ordine alla loro efficacia, efficienza e grado di soddisfazione registrato mediante i questionari somministrati agli stakeholder. Il materiale così prodotto, oltre a rispondere ai criteri di trasparenza e pubblicità che contraddistinguono ogni azione amministrativa, sarà fondamentale anche per l'elaborazione della rendicontazione sociale, altro documento strategico fondamentale per la corretta gestione dell'azione formativa della scuola stessa.

8. DIAGRAMMA DI GANTT – PIANIFICAZIONE ATTIVITA' NEL TRIENNIO

AZIONE N°1	**a.s. 2022-2023 I Quadrimestre**	**a.s. 2022-2023 II Quadrimestre**	**a.s. 2023-2024 I Quqdrimestre**	**a.s. 2023-2024 II Quadrimestre**	**a.s. 2024-2025 I Quadrimestre**	**a.s.2024 – 2025 II Quadrimestre**
Rilevazione esiti in fase iniziale, intermedia e finale;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Incontri di analisi dei risultati e pianificazione di misure correttive delle criticità evidenziate	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Incontri di dipartimento per l'individuazione dei criteri comuni di valutazione nell'ottica della continuità tra scuola Primaria e scuola Sec. di IG		**X**				
Incontri dipartimentali per l'analisi dei risultati delle prove standardizzate	**X**		**X**		**X**	
Organizzazione di progetti in orario extra-curriculare per il potenziamento delle competenze in lingua inglese e francese	**X**		**X**		**X**	
Promozione dell'uso di metodologie innovative basate sulla dimensione laboratoriale e sul rapporto tra pari	**X**		**X**		**X**	

Monitoraggio delle attività		**X**		**X**		**X**
Rendicontazione e diffusione dei risultati		**X**		**X**		**X**
AZIONE N° 2	**a.s. 2022-2023 I Quadrimestre**	**a.s. 2022-2023 II Quadrimestre**	**a.s. 2023-2024 I Quqdrimestre**	**a.s. 2023 – 2024 II Quadrimestre**	**a.s. 2024-2025 I Quadrimestre**	**a.s.2024- 2025 II Quadrimestre**
Progettazione del percorso di orientamento formativo per gli alunni della SSIG con particolare attenzione alle classi terze		**X**				
Pianificazione e realizzazione di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza		**X**				
Organizzazione di situazioni di apprendimento per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali		**X**	**X**	**X**	**X**	
Potenziamento dello sportello psicologico		**X**				
Organizzazione di interventi specialistici di orientamento nelle classi terze			**X**		**X**	
Monitoraggio delle attività		**X**		**X**		**X**
Rendicontazione e diffusione dei risultati		**X**		**X**		**X**