



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

migliorare il rendimento degli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione

#### Traguardo

ridurre la percentuale di studenti diplomati con valutazione pari a 6 del 3% all'anno nel triennio 2022-25

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI a livello di istituto per le matematica e inglese nelle quinte primaria e inglese classi terze secondarie di I grado

#### Traguardo

MATEMATICA: ridurre di 3% all'anno il gap regionale INGLESE: ridurre la varianza rispetto al benchmark regionale innalzando la percentuale di alunni con livello A1 e A2 di almeno 5% per ciascuno dei 3 anni di riferimento (2022-25) INGLESE ASCOLTO SSIG: ridurre entro il 2024 dell'8% il numero di alunni in uscita con competenze di ascolto

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Indirizzare gli allievi a un metodo di studio autonomo ed efficace, innalzando i livelli di autostima e le capacità di rigenerare le motivazioni nell'ottica della costruzione del proprio progetto di vita e dell'apprendimento permanente

## Traguardo

Migliorare i livelli di competenza da rilevare attraverso gli indicatori di valutazione del comportamento e ridurre il divario tra consiglio orientativo e scelta di studi successiva innovando il sistema di orientamento attraverso la rilevazione di attitudini e formae mentis



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Recupero, consolidamento e potenziamento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate**

Il percorso intende strutturare attività sistematiche di **monitoraggio degli esiti scolastici** e dei **risultati nelle prove standardizzate** al fine di costruire una vera e propria **“cultura della autovalutazione”** che permetta non solo di coinvolgere attivamente tutti gli attori del processo di apprendimento-insegnamento, ma anche di pianificare eventuali azioni e strategie correttive nel caso i dati non fossero corrispondenti agli obiettivi prefissati. A tal fine sarà potenziata l'azione dei **Dipartimenti** al fine di individuare criteri comuni di valutazione nell'ottica, soprattutto, della continuità tra scuola Primaria e Scuola Secondaria di IG.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare l'elaborazione del curricolo verticale declinandolo per discipline e per competenze, e strutturando la relativa rubrica di valutazione per le prove autentiche.

Effettuare una analisi sistematica dei risultati e pianificare in itinere interventi sistematici di recupero/consolidamento/potenziamento nelle varie discipline



Formalizzare un protocollo di valutazione basato su criteri comuni e condivisi tra la quinta primaria e la prima secondaria di primo grado al fine di ottenere una più precisa ed affidabile rilevazione delle criticità e dei successi

Analizzare le criticità dell'invalsi nelle prove di italiano, matematica e inglese, attraverso la somministrazione periodica, almeno 2 volte l'anno, di prove per classi parallele appositamente strutturate simili a quelle invalsi; e mettere in atto interventi sulle criticità evidenziate e progettare interventi anche con esperti esterni

## ○ Ambiente di apprendimento

Attivare esperienze di internazionalizzazione e progettazione di corsi pomeridiani di certificazione delle competenze linguistiche, costruire sinergie con il liceo linguistico per motivare allo studio delle lingue attraverso il confronto tra pari

Attività prevista nel percorso: Analisi dei dati degli esiti scolastici e pianificazione degli interventi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni



Responsabile Dirigente Scolastico Docenti del Nucleo Interno di Valutazione  
Funzione Strumentale Area 1-Gestione del PTOF

Risultati attesi

- ridurre del 3% la percentuale di studenti e studentesse che si diploma con valutazione pari a 6;
- aumentare del 3% il valore complessivo delle fasce alte di valutazione sia alla fine della Secondaria di IG che alla fine di ogni anno dei rispettivi gradi scolastici

Attività prevista nel percorso: Analisi dei risultati delle prove standardizzate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico Docenti del Nucleo Interno di Valutazione  
Docente referente INVALSI Funzione Strumentale Area 1-  
Gestione del PTOF

Risultati attesi

**SCUOLA PRIMARIA**

- ridurre del 3% per ogni anno di riferimento il gap tra i risultati di matematica dell'istituto e quelli regionali fino ad eguagliarli;
- migliorare gli esiti delle prove di inglese alzando la percentuale di alunni e alunne che posseggono il livello A1 del 3%, e di quelli che posseggono il livello A2 del 5%



SCUOLA SECONDARIA DI IG

- Ridurre dell'8% entro l'a.s. 2023-2024 il numero di alunni e alunne in uscita con competenze di ascolto pari al livello A

Attività prevista nel percorso: La valutazione come processo da costruire e condividere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico Dipartimenti orizzontali e verticali
Risultati attesi	- Elaborazione, condivisione e adozione di un protocollo di valutazione basato su criteri comuni e condivisi

## ● Percorso n° 2: ALLA SCOPERTA DEL SÉ

Il percorso mira a realizzare attività di **orientamento formativo** che coinvolgano in particolare gli alunni e le alunne della Secondaria di IG e che contribuiscano a far maturare quella **conoscenza di sé** che permetta loro non solo di scoprire potenzialità e attitudini, ma anche di maturare la **scelta del successivo percorso scolastico** in modo più consapevole. La collaborazione con **personale specializzato** quali psicologi e/o sociologi e la sinergia con i **genitori** che saranno coinvolti in modo attivo e consapevole nelle attività, saranno garanzia per l'efficacia e la concretezza della proposta.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare l'elaborazione del curricolo verticale declinandolo per discipline , sperimentando anche prove autentiche per competenze; creare rubriche di valutazione per prove autentiche; condivisione delle rubriche di valutazione

---

○ **Continuita' e orientamento**

strutturare attività di tutoraggio, di informazione e consulenza orientativa, orientamento formativo e accompagnamento all'acquisizione del sé e dell'autonomia durante il triennio Scuola Secondaria di IG.

---

Attività prevista nel percorso: Conoscere per conoscersi

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione Strumentale Area 3-Supporto agli studenti/Continuità ed orientamento
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento degli orari di fruizione dello sportello psicologico</li><li>• Miglioramento dei livelli di competenza ed autonomia degli alunni e delle alunne</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Orientamento e continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione Strumentale Area 3 - Supporto agli studenti, orientamento e continuità
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborazione di un percorso sistematico e graduale per la rilevazione delle attitudini e delle potenzialità</li><li>• Abbattimento del divario tra consiglio orientativo e scelta di studi effettuata al termine della Secondaria di IG almeno del 25%</li></ul>



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Coerentemente con quanto evidenziato nell'ambito del percorso costante di autovalutazione, l'azione innovativa dell'Istituto si realizza a partire dalle priorità e dai traguardi individuati e confluiti nel RAV, e, pertanto, riguardano le seguenti aree di processo:

- **Curricolo, progettazione e valutazione** . Pur avendo lavorato con sistematicità e puntualità, anche attraverso l'utilizzo di dipartimenti disciplinari e l'elaborazione di un curricolo verticale che definiva competenze da raggiungere così come griglie valutative precise e condivise, si è rilevata la necessità di una progettazione sistematica di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti (interna ed esterna). Tale attività spesso avveniva in maniera individuale, poco strutturata e condivisa. Questa progettualità, richiamata nell'area del recupero e del potenziamento, necessita di una definizione chiara, rigorosa e puntuale.
- **Ambiente di apprendimento** , si propone come mezzo per favorire l'acquisizione piena delle competenze, rispetto alle potenzialità di ognuno. L'innovazione metodologico-didattica può favorire il pieno successo formativo dell'alunno: essa, attraverso il superamento dell'impostazione tradizionale della lezione e la sperimentazione di una dimensione più aperta ed operativa del fare scuola, motiva l'alunno gratificandolo ed escludendo la possibilità che una didattica tradizionale lo limiti o lo cristallizzi in un'unica condizione.
- **Sviluppo e nella valorizzazione delle risorse umane**. Intensificare l'attività di aggiornamento professionale, incentrandola sull'approfondita conoscenza di una didattica per competenze, può rappresentare la via maestra per una progettazione efficace di interventi didattico-educativi e di recupero-potenziamento. In questo modo l'alunno potrà conseguire il pieno sviluppo nell'ambiente educativo ed anche lo sviluppo di capacità spendibili in contesti differenziati di vita.

### Aree di innovazione

---