



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

LA MISSION D'ISTITUTO

Ogni azione didattica e formativa messa in campo dall'Istituto Comprensivo di Sant'Elia Fiumerapido intende realizzare la finalità generale di favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, alla luce dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, sviluppando tutto il processo educativo attraverso dimensioni strettamente interconnesse tra loro:

- dimensione culturale : attraverso cui promuovere negli allievi l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggi e la padronanza delle conoscenze e delle abilità, sostenendoli nel passaggio dal "sapere comune" al "sapere scientifico" e alla fase successiva della sempre approfondita sistemazione ed evoluzione critica;
- dimensione gnoseologica ed epistemologica : attraverso cui la scuola diventa luogo in cui ci si abitua a radicare le conoscenze sulle esperienze e a concepire i primi ordinamenti formali, disciplinari e interdisciplinari;
- dimensione sociale : attraverso cui la scuola assicura a tutti gli allievi le condizioni culturali, relazionali, didattiche ed organizzative idonee al raggiungimento del pieno ed armonico sviluppo della persona umana;
- dimensione etica : attraverso cui la scuola, in stretto collegamento con la famiglia, promuove i valori del reciproco rispetto, della partecipazione, della collaborazione, dell'impegno competente e responsabile della cooperazione e della solidarietà;
- dimensione psicologica : grazie alla quale la scuola, in sinergia e continuità con la famiglia, promuove l'integrazione affettiva della personalità e pone le basi per la corretta ed equilibrata percezione di se stessi e delle proprie potenzialità

L'organizzazione del servizio sarà improntata secondo criteri di:

- uguaglianza
- imparzialità
- regolarità
- accoglienza ed integrazione
- trasparenza
- differenziazione e personalizzazione della proposta formativa

Pertanto, secondo quanto indicato anche nell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, l'Istituto intende:



- Implementare le metodologie e gli strumenti didattici innovativi;
- Partecipare alle iniziative finanziate con i fondi comunali, regionali, nazionali, europei;
- Migliorare i risultati delle prove standardizzate nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I grado in matematica, italiano e inglese (reading e listening);
- Potenziare la realizzazione dei curricoli verticali incentrati sulla didattica per competenze;
- Valorizzare il personale docente e ATA;
- Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di autovalutazione dell'Istituto;
- Promuovere il successo formativo di ogni alunno ed alunna;
- Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- Favorire l'inclusione e il rispetto delle diversità.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare la progettazione verticale e le strategie di accompagnamento degli alunni nel passaggio tra i gradi scolastici, garantendo continuità educativa, monitoraggio sistematico, tutoraggio, coinvolgimento delle famiglie e percorsi personalizzati per ridurre difficoltà iniziali.

Traguardo

Entro tre anni tutti i plessi adotteranno curricoli verticali condivisi e protocolli di transizione con incontri docenti-famiglie. Il 90% degli alunni riceverà sostegno personalizzato, il monitoraggio aumenterà del 30% e le difficoltà iniziali saranno ridotte del 15%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze degli studenti in Matematica (problem solving) e Inglese (listening) tramite percorsi mirati, esercitazioni pratiche, laboratori e attività di potenziamento, al fine di aumentare autonomia, efficacia e risultati misurabili nelle prove disciplinari.

Traguardo

Entro tre anni incrementare le competenze in Matematica e Inglese, migliorando del 20% i risultati in problem solving e listening, attraverso percorsi mirati, laboratori,



esercitazioni pratiche e attività di recupero e potenziamento personalizzate.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare le competenze personali, sociali ed emotive degli studenti, promuovendo regolazione emotiva, rispetto delle regole e gestione dei conflitti, attraverso percorsi di educazione socio-emotiva, laboratori collaborativi e attività di mentoring e peer education.

Traguardo

Entro tre anni aumentare la capacità degli studenti di gestire emozioni, rispettare regole e affrontare conflitti, con almeno il 90% dei gruppi classe coinvolti in percorsi di educazione socio-emotiva, laboratori collaborativi e attività di mentoring e peer education.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: CONTINUITA' EDUCATIVA E SUCCESSO FORMATIVO

L'azione si propone di potenziare e rendere sistematica la progettazione annuale delle attività didattiche, con un focus particolare sulle classi ponte, ossia quelle in cui gli studenti affrontano il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. L'obiettivo è garantire un percorso educativo coerente e progressivo, riducendo le difficoltà iniziali e favorendo un'esperienza di apprendimento più efficace e inclusiva.

Per realizzare questo obiettivo, l'azione si articola in tre progetti triennali:

1. Costruire la continuità (Anno 1)

In questa fase si avvia una progettazione condivisa tra docenti dei diversi ordini di scuola, con particolare attenzione alla definizione di curricoli verticali, prerequisiti disciplinari e trasversali comuni. Si elaborano strumenti di osservazione e di rilevazione dei bisogni degli alunni e vengono organizzati incontri di continuità con le famiglie, al fine di favorire la conoscenza reciproca, la corresponsabilità educativa e la pianificazione di interventi mirati.

2. Accompagnare e personalizzare (Anno 2)

Nel secondo anno si applicano in maniera operativa i curricoli e i protocolli definiti, attivando percorsi personalizzati e tutoraggio per gli studenti che presentano difficoltà iniziali. Il monitoraggio sistematico degli apprendimenti permette di adattare gli interventi alle esigenze reali degli alunni, garantendo un passaggio graduale e coerente tra i diversi ordini di scuola. Parallelamente, viene rafforzato il coinvolgimento delle famiglie come partner educativo nel supporto agli studenti.

3. Consolidare e valutare (Anno 3)

Nel terzo anno l'azione si concentra sulla valutazione complessiva dell'efficacia dei percorsi di continuità, attraverso analisi dei dati e confronto con le condizioni iniziali. I protocolli e i curricoli verticali vengono revisionati e consolidati, integrando le buone pratiche emerse durante i due anni precedenti. La documentazione delle esperienze e dei risultati permette di stabilizzare i processi, garantendo la sostenibilità e la continuità dell'intervento nel tempo.



In sintesi, questa azione mira a costruire un sistema organico di continuità educativa, che garantisca coerenza didattica, progressione degli apprendimenti, transizione graduale degli studenti e coinvolgimento attivo delle famiglie, promuovendo equità, inclusione e successo formativo per tutti gli alunni dell'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare la progettazione verticale e le strategie di accompagnamento degli alunni nel passaggio tra i gradi scolastici, garantendo continuità educativa, monitoraggio sistematico, tutoraggio, coinvolgimento delle famiglie e percorsi personalizzati per ridurre difficoltà iniziali.

Traguardo

Entro tre anni tutti i plessi adotteranno curricula verticali condivisi e protocolli di transizione con incontri docenti-famiglie. Il 90% degli alunni riceverà sostegno personalizzato, il monitoraggio aumenterà del 30% e le difficoltà iniziali saranno ridotte del 15%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione



Sviluppare e adottare curricula verticali e protocolli di transizione condivisi tra i diversi ordini di scuola, tramite coordinamento inter-ordine, definizione di prerequisiti comuni, incontri di continuità e coinvolgimento delle famiglie

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziamento del monitoraggio e della personalizzazione degli apprendimenti, attraverso osservazioni sistematiche, strumenti condivisi tra ordini, prove d'ingresso e attivazione di percorsi personalizzati e tutoraggio.

Attività prevista nel percorso: COSTRUIRE LA CONTINUITA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente scolastico Funzioni strumentali area curricolo e inclusione Coordinatori di dipartimento e referenti per la continuità
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione stabile dei gruppi di lavoro inter-ordine• Definizione condivisa dei prerequisiti disciplinari e trasversali



- Adozione di strumenti comuni per prove d'ingresso e osservazioni
- Avvio strutturato del dialogo scuola-famiglia nelle fasi di transizione

Attività prevista nel percorso: ACCOMPAGNARE E PERSONALIZZARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico Consigli di classe/interclasse/intersezione
Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI/GLO)

Risultati attesi

- Applicazione diffusa dei curricoli verticali in tutti i plessi
- Attivazione di percorsi personalizzati e di tutoraggio per almeno il 90% degli alunni che ne necessitano
- Incremento del monitoraggio sistematico degli apprendimenti
- Riduzione progressiva delle difficoltà iniziali rilevate nelle classi di passaggio



Attività prevista nel percorso: CONSOLIDARE E VALUTARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Responsabile

Nucleo Interno di Valutazione Dirigente scolastico Collegio
Docenti

Risultati attesi

- Valutazione documentata dell'impatto delle azioni di continuità educativa
- Stabilizzazione dei protocolli e dei curricoli verticali adottati
- Integrazione strutturale delle azioni nel PTOF
- Consolidamento di una cultura condivisa della continuità e del successo formativo

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE**



IN MATEMATICA (PROBLEM SOLVING) E INGLESE (LISTENING)

L'intervento si fonda sull'adozione di una didattica per competenze, che superi la frammentarietà delle attività e favorisca l'acquisizione di strategie cognitive trasferibili, l'autonomia operativa degli studenti e la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti nuovi e significativi. In questa prospettiva, le attività didattiche vengono progettate in modo intenzionale e sistematico, con attenzione alla coerenza metodologica tra classi e ordini di scuola.

Nel corso della triennalità, l'azione si sviluppa attraverso tre progetti tra loro interconnessi:

- Progettazione didattica , finalizzata alla costruzione di percorsi disciplinari strutturati e condivisi, all'elaborazione di compiti di realtà e di strumenti di valutazione comuni, in modo da rendere omogenee le pratiche didattiche e valutative e orientarle chiaramente allo sviluppo del problem solving e del listening;
- Sviluppo laboratoriale , volto a potenziare ambienti di apprendimento attivi e operativi, attraverso laboratori matematici e linguistici, esercitazioni pratiche, simulazioni di prove e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, per aumentare il coinvolgimento, la motivazione e l'efficacia degli apprendimenti;
- Recupero e potenziamento , finalizzato a rispondere in modo mirato ai diversi livelli di competenza degli studenti, attraverso percorsi personalizzati, interventi di rinforzo e approfondimento, e un'analisi sistematica dei risultati per la revisione continua delle strategie didattiche.

L'uso delle tecnologie non è inteso come fine in sé, ma come strumento didattico consapevole per favorire l'ascolto autentico in lingua inglese, l'esercizio guidato del problem solving matematico, la simulazione di situazioni complesse e l'accesso a modalità di apprendimento diversificate.

L'obiettivo complessivo dell'azione è quello di rafforzare le competenze chiave degli studenti, migliorare la qualità degli apprendimenti e garantire una crescita progressiva e duratura dei risultati nelle prove standardizzate, riducendo le disomogeneità tra classi e ordini di scuola e promuovendo una cultura didattica condivisa e orientata al miglioramento continuo



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze degli studenti in Matematica (problem solving) e Inglese (listening) tramite percorsi mirati, esercitazioni pratiche, laboratori e attività di potenziamento, al fine di aumentare autonomia, efficacia e risultati misurabili nelle prove disciplinari.

Traguardo

Entro tre anni incrementare le competenze in Matematica e Inglese, migliorando del 20% i risultati in problem solving e listening, attraverso percorsi mirati, laboratori, esercitazioni pratiche e attività di recupero e potenziamento personalizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la progettazione didattica disciplinare e interdisciplinare definendo percorsi strutturati, attività laboratoriali, compiti di realtà e strumenti di valutazione coerenti per lo sviluppo del problem solving e del listening.

○ **Ambiente di apprendimento**

Riorganizzare gli ambienti e le metodologie didattiche favorendo situazioni operative, esercitazioni pratiche, uso di tecnologie e laboratori linguistici e



matematici, al fine di aumentare autonomia, motivazione ed efficacia degli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Funzione strumentale area valutazione Dirigente scolastico
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi disciplinari strutturati e condivisi• Compiti di realtà e rubriche valutative comuni• Maggiore coerenza metodologica e valutativa tra le classi• Definizione di criteri di valutazione chiari e trasparenti

Attività prevista nel percorso: LABORATORI ED AMBIENTI ATTIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Funzione strumentale area valutazione Team per l'innovazione digitale
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Aumento della partecipazione degli studenti alle attività laboratoriali• Miglioramento della motivazione e dell'autonomia nell'apprendimento• Potenziamento delle competenze di problem solving e listening• Uso più efficace e diffuso delle tecnologie nella didattica

Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Funzione strumentale area valutazione Nucleo Interno di Valutazione
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Attivazione di percorsi personalizzati mirati• Miglioramento degli esiti nelle verifiche disciplinari• Incremento dei risultati nelle prove standardizzate• Revisione e consolidamento delle strategie didattiche più



efficaci

● **Percorso n° 3: BENESSERE SCOLASTICO, COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE E CLIMA RELAZIONALE**

L'azione è finalizzata a migliorare in modo sistematico e duraturo il clima scolastico e il benessere personale, relazionale ed emotivo degli studenti, riconoscendo che un ambiente scolastico positivo rappresenta una condizione essenziale per il successo formativo, la motivazione all'apprendimento e lo sviluppo armonico della persona.

L'intervento si fonda sull'idea che le competenze socio-emotive – come la consapevolezza di sé, la regolazione delle emozioni, l'empatia, il rispetto delle regole e la gestione dei conflitti – non siano competenze spontanee, ma abilità che possono e devono essere sviluppate attraverso percorsi educativi intenzionali e strutturati. In questa prospettiva, la scuola assume un ruolo attivo nella costruzione di contesti inclusivi, accoglienti e cooperativi.

Nel corso della triennalità, l'azione si sviluppa attraverso tre progetti progressivi e integrati:

- Stare bene insieme , orientato alla creazione di ambienti relazionali positivi e alla promozione del benessere emotivo;
- Imparare a convivere , finalizzato allo sviluppo delle competenze sociali, della responsabilità e della gestione costruttiva dei conflitti;
- Scuola che accoglie , volto a consolidare un approccio condiviso e diffuso attraverso la formazione dei docenti e la stabilizzazione delle buone pratiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Rafforzare le competenze personali, sociali ed emotive degli studenti, promuovendo regolazione emotiva, rispetto delle regole e gestione dei conflitti, attraverso percorsi di educazione socio-emotiva, laboratori collaborativi e attività di mentoring e peer education.

Traguardo

Entro tre anni aumentare la capacità degli studenti di gestire emozioni, rispettare regole e affrontare conflitti, con almeno il 90% dei gruppi classe coinvolti in percorsi di educazione socio-emotiva, laboratori collaborativi e attività di mentoring e peer education.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere ambienti relazionali positivi e metodologie cooperative che favoriscano lo sviluppo di competenze socio-emotive attraverso laboratori collaborativi, attività di peer education e spazi strutturati per la gestione dei conflitti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione dei docenti su educazione socio-emotiva, gestione dei conflitti e strategie relazionali per consolidare un approccio condiviso e diffuso in tutto l'istituto.

Attività prevista nel percorso: STARE BENE INSIEME



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Referente per il benessere scolastico Funzioni strumentali area inclusione e benessere Consigli di classe/interclasse
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Avvio strutturato di percorsi socio-emotivi nelle classi• Maggiore consapevolezza emotiva e relazionale degli studenti• Condivisione di regole comuni e comportamenti responsabili• Miglioramento iniziale del clima di classe

Attività prevista nel percorso: IMPARARE A CONVIVERE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Referente benessere Funzioni strumentali Docenti coordinatori dei percorsi di mentoring



Risultati attesi

- Attivazione di percorsi di mentoring e peer education
- Rafforzamento delle competenze sociali e collaborative
- Riduzione progressiva degli episodi conflittuali
- Maggiore responsabilizzazione degli studenti

Attività prevista nel percorso: SCUOLA CHE ACCOGLIE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Responsabile

Collegio Docenti Referente benessere Nucleo Interno di
Valutazione

Risultati attesi

- Docenti formati su educazione socio-emotiva e gestione dei conflitti
- Consolidamento di pratiche educative condivise
- Miglioramento documentato del clima relazionale
- Integrazione strutturale delle azioni nel PTOF



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Piano di Miglioramento 2025–2028 si distingue per un approccio sistemico e integrato all'innovazione, ponendo al centro lo studente e il suo successo formativo. Le principali caratteristiche innovative si articolano su tre ambiti principali:

Innovazione del modello organizzativo:

- Superamento di una gestione frammentata a favore di un assetto collaborativo e orientato al miglioramento continuo.
- Costruzione di una governance diffusa con gruppi di lavoro stabili, dipartimenti disciplinari, funzioni strumentali e Nucleo Interno di Valutazione coordinati lungo la triennialità.
- Introduzione di azioni di Progettazione verticale condivisa, per garantire continuità educativa tra i diversi ordini di scuola
- Adozione di Protocolli di transizione strutturati, per accompagnare sistematicamente gli studenti nei passaggi tra i gradi scolastici.
- Uso intenzionale dei dati (prove d'ingresso, monitoraggi, osservazioni sistematiche) per leggere i bisogni, orientare le scelte e valutare l'impatto delle azioni.
- Stabilizzazione delle buone pratiche attraverso documentazione, revisione e integrazione nel PTOF.
- Coinvolgimento attivo delle famiglie e valorizzazione della formazione continua dei docenti.

Innovazione delle pratiche didattiche

- Passaggio a una didattica per competenze, significativa e trasferibile.
- Elaborazione di Curricoli verticali e percorsi disciplinari strutturati.
- Uso di Compiti di realtà, situazioni-problema e attività autentiche, con focus su problem solving matematico e listening in lingua inglese.
- Ambientazioni di apprendimento attive e laboratoriali, basate su learning by doing e lavoro cooperativo
- Integrazione consapevole delle tecnologie digitali, per simulazioni, feedback immediato e personalizzazione degli apprendimenti.
- Valutazione formativa centralizzata, supportata da rubriche condivise e strumenti comuni di



osservazione.

- Personalizzazione degli interventi tramite tutoraggio, recupero e potenziamento basati sull'analisi dei dati.

Centralità del benessere e delle competenze socio-emotiva

- Introduzione strutturale di percorsi di educazione socio-emotiva, mentoring e peer education
- Promozione di un **clima relazionale positivo** come condizione per un apprendimento efficace.
- Formazione docente e monitoraggio sistematico del clima scolastico per consolidare una cultura educativa condivisa.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Governance e organizzazione

- Sviluppo di strumenti digitali di coordinamento per migliorare la gestione dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti disciplinari.
- Ottimizzazione dei protocolli di transizione tra i diversi ordini di scuola, con un sistema di feedback più sistematico.
- Rafforzamento della cultura data-driven mediante dashboard interattive per docenti e dirigenti.





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Pratiche didattiche

- Espansione delle metodologie laboratoriali in tutte le discipline, non solo STEM e lingue straniere.
- Ulteriore personalizzazione degli apprendimenti attraverso intelligenza artificiale, analisi predittiva dei dati e tutoring adattivo.
- Sperimentazione di nuove tecnologie educative, come realtà aumentata o virtuale, per situazioni di problem solving e simulazioni complesse.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Benessere e competenze socio-emotive

- Monitoraggio più avanzato del benessere mediante questionari digitali e analytics sul clima scolastico.
- Sviluppo di percorsi di mentoring tra pari più strutturati, estesi anche alla gestione dei conflitti e alla leadership positiva.
- Integrazione delle competenze socio-emotive nel curriculum in modo ancora più sistematico, legandole ai contenuti disciplinari.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione e miglioramento continuo



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

- Automazione del monitoraggio dei risultati e degli impatti delle azioni migliorative.
- Creazione di comunità di pratica tra istituti per la condivisione delle buone pratiche e la diffusione delle innovazioni.
- Ricerca e sviluppo interno per testare metodologie emergenti e strumenti digitali innovativi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AIM: verso gli Ambienti-Innova-Menti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento sarà progettato secondo i dettami dell'Universal design for learning (UDL) che non guardano ad uno studente medio ma propongono accomodamenti ragionevoli a partire proprio dalla configurazione dell'aula, migliorando l'esperienza educativa di tutti e interagendo con ciascun discente e con le sue diversità fisiche, emotive, comportamentali, neurologiche e culturali. Gli Ambienti-Innova-Menti si integreranno alle aule esistenti moltiplicandone i mezzi di coinvolgimento, espressione e rappresentazione: una soluzione ibrida con cui riorganizzeremo 8 + 8 aule per 16 classi approntando per ciascun anno ambienti di apprendimento orientati e setting di potenziamento metodologico coerenti con le azioni del PdM d'Istituto : - n. 2 aule per l'Inclusione tramite i Linguaggi Musicali (per le classi parallele prime SSIG e seconde primaria plessi centrali) dotati di sistema a Pentagramma Tridimensionale Cliccabile che permetta di trascrivere la musica al computer in modo immediato e intuitivo, perfetto per catturare l'attenzione di chiunque, e strumenti hardware/software per la realizzazione di una Radioweb scolastica; - n. 1 aula di Lettura emozionale e Narrazione digitale (per le classi parallele I primaria plesso Arpino) dotata di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

hardware e software per la progettazione di story board e Digital Storytelling - n. 2 aule STEM e Didattica Minecraft (per le classi parallele III e IV primaria plesso Arpino) capace di sfruttare i principi fondamentali della Gamification migliorando il coinvolgimento, lo spirito critico e le abilità creative di tutta la classe attraverso sia contenuti narrativi (storia, arte, geografia) sia STEM (circuiti intelligenti, coding, pensiero computazionale) dotate di Piattaforma multidisciplinare per creare lezioni e test, Workstation Grafica e software, licenze e hardware per postazioni individuali. - n. 2 aule integrate con Realtà Aumentata (AR) per le lingue straniere (per le classi parallele III SSIG e V primaria plessi centrali), che permette agli utenti di rimanere immersi nel mondo reale sovrapponendo le percezioni reali con elementi digitali, dotate di cuffie e microfoni e librerie audiovideo digitali pronte all'uso. - n. 1 aula integrata con Studio videogiornalistico e di Editoria multimediale (per le classi parallele II SSIG plesso Santilli) per creare e sviluppare contenuti per la Comunicazione digitale e pubblicare prodotti autentici, grazie all'utilizzo di arredo tecnico e scenico (per studio e redazione) e la dotazione di apparecchiature digitali (camere, pc, mixer, microfoni) e software dedicati. - n. 8 Aule di Sviluppo del Metodo di Apprendimento e Comunicazione CAA, agiranno sulla possibilità di migliorare la propria autonomia e autostima tramite software dedicati ai bambini con DSA e BES per gestire e affrontare le difficoltà di lettura e comprensione del testo, scrittura, calcolo e organizzazione dello studio (e delle informazioni di testo, audio e immagini grazie agli strumenti per sintetizzare e memorizzare) e trovare così il proprio metodo di studio personale ed efficace; inoltre gli strumenti CAA garantiranno la comunicazione degli alunni con complessi bisogni comunicativi (CBC), attraverso un supporto aumentativo e alternativo al linguaggio verbale, stimolando le capacità comunicative e relazionali dei soggetti affetti da gravi deficit comunicativi, relazionali e di apprendimento e permettendo anche all'insegnante di sostegno di creare materiali di lavoro.

Importo del finanziamento

€ 100.597,01

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Laboratorio flessibile di coding e Making 3D

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio flessibile per il Coding ed il Making 3D composto da: Droni educativi programmabili Schede programmabili e set di espansione Kit didattici per le discipline STEM Stampanti 3D Tavoli per making e relativi accessori Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/10/2022

Data fine prevista

05/05/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	20



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

● Progetto: DIGITAL-MENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La nostra istituzione scolastica ha avviato un percorso di condivisione, a partire dallo scorso anno scolastico, all'interno del quale ci si è interrogati sulle tecnologie digitali più funzionali agli ambienti di apprendimento già in essere e da realizzare. E' stato svolto un approfondito ragionamento in seno al Collegio dei docenti ed alle sue articolazioni, che ha portato alla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento in linea con le indicazioni operative contenute nel Piano Scuola 4.0 e previste delle Linee guida per le Discipline STEM. In coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, si sta



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

operando per rendere funzionale quanto acquistato, con l'obiettivo di incrementare nella nostra scuola l'impiego di metodologie didattiche innovative. In questa fase del lavoro di innovazione didattica, digitale e metodologica, avviata grazie ai fondi della missione 4 componente 1 del PNRR, è quindi necessario integrare il piano di formazione dell'Istituto creando spazi di formazione e condivisione che permettano di costruire le nuove competenze degli insegnanti. Il piano di formazione che andremo quindi a strutturare avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muoverà principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con "Scuola 4.0", sull'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Se la didattica vedrà un forte interessamento della formazione non sarà da meno il lato amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino che ha visto le segreterie scolastiche quali soggetti di un ammodernamento ed un'innovazione digitale molto forti. Pertanto anche sul versante della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA, saranno sviluppate delle azioni di formazione mirate a rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi che interessano, spesso in maniera molto diretta, i processi didattici.

Importo del finanziamento

€ 44.386,83

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	57.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM, EQF and Elios activities in S.Elia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'intera idea progettuale intende realizzare percorsi che promuovano all'interno dell'istituzione scolastica l'acquisizione di metodologie e strategie che, così come delineato nelle Linee Guida per le Discipline STEM, rafforzino nei curricoli sia lo sviluppo delle competenze matematiche, scientifico-tecnologiche e digitali, che quelle linguistiche. L'innovatività di tutto il processo risiede nella sua finalità generale che è quella di favorire negli alunni e nelle alunne l'acquisizione di un vero e proprio "approccio STEM" che non si limiti solo a potenziare le discipline prettamente tecno-scientifiche, ma che, integrando e contaminando abilità provenienti anche da tutte le altre discipline del curriculum, sviluppino e potenzino negli alunni e nelle alunne le cosiddette "4 C": Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity.. Nella progettazione e nella realizzazione dei singoli percorsi si metteranno in atto strategie ed interventi che favoriscano la promozione delle pari opportunità e contribuiscano a realizzare la dimensione della parità di genere, in linea con quanto esplicitato nella Linee Guida e nell'obiettivo n°4 dell'AGENDA ONU 2030. I percorsi, che si inseriscono perfettamente nel processo di miglioramento che l'Istituto sta portando avanti negli ultimi anni finalizzato, così come dettagliatamente indicato nei RAV e nei PdM approvati e deliberati, al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche, prediligeranno metodologie innovative tra cui quella del Digital Storytelling, del Problem Solving Based e dell' Inquiry Learning Based al fine di rendere più efficace ed attrattivi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

gli interventi formativi e, per quanto riguarda l'ambito strettamente linguistico, anche l'inserimento di un percorso di spagnolo da proporre alla secondaria di I Grado. Un'azione di miglioramento così capillare non può prescindere dal coinvolgimento anche dei docenti e delle docenti che rappresentano, insieme ad alunni ed alunne, gli attori principali di tutto il processo di insegnamento-apprendimento. Ed è per questo che l'idea progettuale prevede anche la realizzazione di percorsi mirati a favorire nel personale docente l'acquisizione almeno del livello A2 della certificazione linguistica per quanto riguarda la scuola primaria, e per la scuola secondaria di I grado, la possibilità di inserire, nel medio periodo sperimentazioni di insegnamento CLIL all'interno dell'offerta formativa. Questi corsi, basati sulle metodologie innovative, saranno inseriti nel quadro generale della formazione per docenti pensata come misura di accompagnamento per l'utilizzo della dotazione digitale acquistata con i fondi del piano scuola 4.0 azione 1, dotazione perfettamente funzionale all'applicazione delle metodologie digital storytelling ed IBSE che si intendono adottare.

Importo del finanziamento

€ 57.503,30

Data inizio prevista

20/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	15
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	3
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	1



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: LA VIA MAESTRA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La nostra istituzione scolastica con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4 , rivolte alla scuola secondaria di primo grado. la Scuola ha pensato di lavorare sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppata e sostenuta, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima. Il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese Priorità desunte dal RAV. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai "segnali flebili", che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

abbandono, molto spesso sottovalutati.

Importo del finanziamento

€ 69.877,71

Data inizio prevista

05/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	84.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	84.0	0

Approfondimento

L'azione dell'Istituto svilupperà i seguenti interventi nell'ambito del PNRR:

M4C1I2.1-2022-922 Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale	L'intervento deve garantire la realizzazione di un progetto per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale, basati sulle buone pratiche sperimentate, e di curricoli per l'educazione digitale nelle scuole, assicurandone la diffusione a livello regionale e nazionale.
M4C1I2.1-2022-921 Polo formativo PNRR	L'intervento deve garantire la realizzazione di un programma di percorsi formativi sulla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

	<p>transizione digitale, mirati per docenti, dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, personale educativo, e prevedere percorsi di formazione integrati (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo, erogati a livello nazionale.</p>
<p>cup: H71F22000320006 PNRR – PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” - “Misura 1.4.1 - ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (Aprile 2022)</p>	<p>I Target europei previsti per la Misura 1.4.1 sono i seguenti: i. M1C1-140, da conseguirsi entro dicembre 2024: Miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali T1 - Amministrazioni che aderiscono a un modello e un sistema progettuale comuni che semplificano l'interazione con gli utenti e facilitano la manutenzione per gli anni a venire (40%); ii. M1C1-148, da conseguirsi entro giugno 2026: Miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali T2 - Amministrazioni che aderiscono a un modello e un sistema progettuale comuni che semplificano l'interazione con gli utenti e facilitano la manutenzione per gli anni a venire (80%)</p>
<p>M4C1I2.1-2022-941-1001 CUP H74D22002200006</p>	<p>Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

	<p>2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.</p>