



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRESIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 - Cod.Mecc. FRIC857001 - C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc - 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) - tel. 0776350200

Anno scolastico 2025-26 | prot [vedi stringa]

S. Elia Fiumerapido, 05/09/2025

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI AGLI ALUNNI
AL DSGA e al PERSONALE ATA
ATTI e ALBO on line

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 – Revisione annuale a.s. 2025-26

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il DPR 297/1994, Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione;

VISTA la Legge 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165/2001 e ss.mm. e integrazioni;

VISTA la Legge 107/2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTA la Legge 107/2015, con le modifiche introdotte alla previgente normativa;

CONSIDERATI gli artt. 26, 27, 28 e 29 del CCNL Comparto Scuola;

VISTA la nota ministeriale del 16/10/2018, la n.17832, relativa al Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 e la rendicontazione sociale;

VISTE le "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92;

VISTO il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 con cui sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR;

VISTA la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, sono stati forniti "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole";

VISTA la nota n. 39343 del 27 settembre 2024 con cui si danno indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione e del Merito per l'anno 2023;

CONSIDERATO il Piano Annuale dell'Inclusione approvato dagli organi collegiali della scuola;

VISTO il D.Lgs. n. 62/2017;

VISTO il D.Lgs. n. 66/2017;

VISTE le 6 riforme e le 11 linee di investimento riguardanti il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per la parte di competenza del Ministero dell'Istruzione;

VISTI i decreti di riparto e gli investimenti assegnati a questa istituzione che coinvolgono anche l'A.s. in corso per il raggiungimento di target relativi a:

- 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR (ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti)
- 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 - Cod.Mecc. FRIC857001 - C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc - 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) - tel. 0776350200

- 1.4 “riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4

VISTO il DM n. 63 del 5 aprile 2023 e le nuove linee guida per l'orientamento scolastico emanate con D.M n. 328 del 22 dicembre 2022;

VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 06 giugno 2024, n.113 recante disposizioni per il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all’articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59. Attivazione del percorso di formazione volontaria a.s. 2023/2024;

VISTO il D.L. 31 maggio 2024, n. 71, convertito in L. 25 luglio 2024, n. 109, che introduce la nuova disciplina del voto di condotta e dispone espressamente che: “Il voto sul comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente ed è deliberato dal consiglio di classe. (...) Le istituzioni scolastiche adeguano i propri regolamenti interni” (art. 4, comma 3);

VISTO il D.M. 29 dicembre 2023, n. 176, che stabilisce: “A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025 il Piano Educativo Individualizzato è redatto esclusivamente in modalità digitale sulla piattaforma nazionale ministeriale” (art. 2);

VISTA la Nota MIM prot. 4273 del 4 ottobre 2023, che dispone: “Il Piano Annuale per l’Inclusione (PAI) confluisce nel Piano per l’Inclusione (PI), documento di programmazione dell’intera comunità scolastica in materia di inclusione”;

TENUTO CONTO che la scuola attua tempi scuola differenti a 27, a 29, a 30, a 36 e a 40h settimanali;

CONSIDERATA la necessità di garantire continuità al PTOF elaborato in osservanza dell’Atto di indirizzo emanato dalla dirigenza precedente;

PRESO ATTO che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

I. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d’ora in poi: Piano);

II. il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

III. il piano è approvato dal Consiglio d’istituto;

IV. esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;

V. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

VISTO il D.L. 924-bis/2023, recante revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, ora vigente come Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, che introduce le seguenti disposizioni: “La valutazione del comportamento dell’alunna e dell’alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione... La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado è espressa in decimi...” (modifica al D.Lgs. 62/2017, art. 1, comma 1 lett. a) e b)); “Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato” (comma 2-bis); Per voto pari a sei decimi: assegnazione di un elaborato critico su cittadinanza attiva e solidale; per voto inferiore: non ammissione all’esame

VISTA la nota MIM n. 5274 dell’11 luglio 2024 – “Disposizioni in merito all’uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione – a.s. 2024/25”, che, facendo seguito alla nota n. 107190 del 19 dicembre 2023, stabilisce che **“a decorrere dall’avvio dell’anno scolastico 2024/25 è fatto divieto dell’uso del cellulare nelle scuole del primo ciclo anche per le attività didattiche”**, consentendo l’utilizzo di pc e tablet solo a supporto dell’attività didattica; sancisce, inoltre, l’uso esclusivo del registro elettronico per la comunicazione dei compiti a casa e raccomanda ai docenti di **“non limitarsi a inserire nel registro elettronico le indicazioni relative alle attività domestiche ma di farle scrivere anche nel diario cartaceo personale di ogni alunno”**;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 183/2024, che aggiorna le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica (già citate), ridefinendo gli obiettivi di apprendimento ministeriali **“inquadrandoli in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi: CITTADINANZA DIGITALE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COSTITUZIONE”**;

VISTE le risultanze del processo di autovalutazione d’Istituto (RAV);

VISTA la concessione temporanea di locali e piazzale esterno della scuola primaria di via delle Torri (Comune di Sant’Elia Fiumerapido, prot. AOO.C_I321.26/09/2023.0012027) superata dal recupero della Palestra Arpino e nelle more del completamento dei lavori su Palestra Iaquaniello e Refettorio Arpino;



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 - Cod.Mecc. FRIC857001 -C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc - 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) - tel. 0776350200

VISTA la comunicazione relativa all'assegnazione di ore e budget per l'integrazione scolastica, compresi interventi in Comunicazione Aumentativa Alternativa (C.A.A.), a favore degli alunni con disabilità sensoriale (visiva, uditiva, linguistica) con riferimento a ore dedicate agli alunni ipoacusici e altre risorse per C.A.A., ipovedenti e supporto ABA, gestite dagli enti locali;

VISTA la **Determinazione n. G08903 del 10 luglio 2025**, con la quale la Regione Lazio ha approvato le **“Linee di indirizzo per la realizzazione dell'integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva per l'anno scolastico 2025-2026”**, prevedendo:

1. la **“Casistica di Conferma d'Ufficio del servizio da parte della Regione Lazio”**;
2. la **“Casistica Ordinaria a Domanda da parte delle Istituzioni scolastiche/formative o Comuni/Municipi di riferimento”** per nidi e infanzia comunale pubblica;

VISTO che il sistema regionale prevede un **budget complessivo di € 9.800.000,00**, di cui € 9.270.000,00 destinati al 2025 e € 530.000,00 al 2026, per realizzare gli interventi di assistenza sensoriale nell'a.s. 2025/2026 [Regione Lazio+2Regione Lazio+2](#);

VISTA la nota MIM prot. 4273 del 4 ottobre 2023, secondo cui il **PAI confluisce nel PI**, che diventa documento strategico pluriennale da integrare nel PTOF;

CONSIDERATO che l'obiettivo del presente documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di applicazione, verifica e revisione dei contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici e le priorità, nonché gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);

RITENUTO altresì necessario tenere conto degli adempimenti richiesti ai docenti in base alla normativa vigente, "anche con riferimento alle proposte e ai pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti".

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

INDIRIZZO 1: Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

INDIRIZZO 2: Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:

- 1) Necessità di effettuare analisi sistematica dei risultati e pianificare interventi di recupero e potenziamento nell'area L2 e matematica della primaria e inglese L2 alla secondaria.
- 2) Necessità di ridurre la varianza tra un'annualità e l'altra in Italiano e matematica anche intensificando momenti comuni di programmazione verticale ed innalzare i livelli in Matematica, potenziando la didattica e adottando metodologie innovative e griglie di valutazione più omogenee al fine di ottenere una più precisa ed affidabile rilevazione delle criticità e dei successi .
- 3) Attivare corsi extracurricolari di certificazione linguistica alla scuola primaria e pianificare un progressivo e considerevole innalzamento della quota di alunni con competenze L2 di livello A1 in uscita dalla scuola primaria e A2 dalla secondaria (qui ponendo particolare attenzione alla riduzione della quota di alunni in uscita con competenze di ascolto pre-A1)



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 – Cod.Mecc. FRIC857001 -C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc – 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) – tel. 0776350200

- 4) Necessità di Informazione/formazione ripetuta alle famiglie e agli alunni sui regolamenti d'istituto per una partecipazione più attiva alla crescita educativa e perché si crei un benessere fondato su regole condivise (frequenza, puntualità, minori assenze) da tutti in cui ciascuno si riconosca.
- 5) Innovare il sistema di orientamento rilevando attitudini e forma mentis e verificando coerenza consiglio orientativo negli esiti a distanza;

INDIRIZZO 3: Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

-il Comune di Sant'Elia FR è impegnato in una *programmazione di più ampio respiro, destinata a reindirizzare le risorse verso il potenziamento di tutte le strutture scolastiche del territorio che, in relazione alla favorevole posizione in termini di vicinanza con il centro di Cassino ma, soprattutto, in quanto polo naturale per tutti i piccoli comuni limitrofi, ambisce a migliorare i servizi ai cittadini, a cominciare proprio dalle scuole, per rendere il nostro comune una destinazione più confacente per le famiglie giovani, con bambini piccoli che, si auspica, possano trasferirsi nel nostro Ente in virtù dei minori costi per le abitazioni, promuovendo una inversione di rotta allo spopolamento dei piccoli centri;* Proposta n. 167 del 19/09/2024

- il Comune di Vallerotonda *ha messo in atto interventi volti a favorire l'inclusione sociale e la collaborazione con i più vicini comuni limitrofi, al fine di arrestare quella condizione negativa propria della marginalità sociale e concorrere, al contempo, a processi di crescita e coesione; il Comune di Vallerotonda ha sviluppato, nel corso degli anni, una proficua collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Sant'Elia Fiumerapido, una cooperazione sinergica che si caratterizza con la fattiva messa in atto di iniziative ed azioni volte a salvaguardare e valorizzare la scuola della nostra Comunità (...) l'attuale civica amministrazione di governo ha messo in atto un progetto PNRR approvato, finanziato e in fase di realizzazione, relativo alla costruzione di un "nuovo villaggio scolastico", come principale presidio educativo e culturale così da poter svolgere un ruolo strategico per lo sviluppo sia a livello locale che globale in quanto pensato per poter accogliere tutti gli studenti dei Comuni limitrofi quali ad esempio Acquafondata, Viticuso e San Biagio Saracinisco: una scelta motivata anche dall' esigenza di evitare l'isolamento ed aumentare gli scambi e l'aggregazione sociale tra i bambini e i ragazzi appartenenti allo stesso territorio;* DGC n. 74/2024

- 1) educazione alla legalità nei suoi vari aspetti, uso consapevole della rete e dei dispositivi nell'ottica di una più consapevole media education, riduzione delle dipendenze da gaming e internet e sostegno nell'individuare comportamenti alternativi in grado di sostituire gradualmente l'utilizzo eccessivo di internet; lotta al bullismo e al cyberbullismo; educazione alla pace e alla comunicazione non ostile, educazione all'orienting, allo sviluppo sostenibile e al risparmio energetico; democrazia, senso critico e creatività da sperimentare in gruppo.
- 2) educazione all'affettività, all'inclusione e al rispetto della diversità;
- 3) orientamento scolastico/costruzione del metodo di studio e di rigenerazione delle motivazioni.

INDIRIZZO 4: Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della l.107/2015:

commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):

La scuola deve diventare un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione didattica ed innovazione didattica, un luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, in cui le componenti della scuola condividano obiettivi, attività, procedure, responsabilità; si sentano parte attiva nella costruzione dell'identità della scuola e - nel raggiungere traguardi, superando criticità – tornino “Comunità educante” che restituisce valore aggiunto al territorio di riferimento e trasforma l'offerta formativa in un servizio di qualità. Nel solco della peculiare via italiana per una scuola interculturale e inclusiva, un sistema che ha assunto la diversità come paradigma dell'identità stessa della scuola, del pluralismo per migliorarne la qualità, l'Istituto non potrà limitarsi a strategie di integrazione o a misure compensatorie di carattere speciale; sulla scorta dei nuovi paradigmi sul passaggio dall'integrazione all'inclusione che hanno ispirato strumenti operativi moderni - come la certificazione della disabilità sul modello biopsicosociale dell'ICF (Assemblea OMS del 2001) e il nuovo PdF (profilo di funzionamento) – l'Istituto dovrà trasformarsi progressivamente da “luogo di insegnamento” ad “ambiente di



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 - Cod.Mecc. FRIC857001 - C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc - 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) - tel. 0776350200

apprendimento”, promuovere la costruzione di ambienti digitali integrati, sostenere l’innovazione didattica e l’uso delle tecnologie, anche in funzione riabilitante, migliorare la qualità dell’inclusione attraverso la promozione dell’aggiornamento professionale e della ricerca (art. 6, DPR 275/99) di situazioni di apprendimento adeguate alle esigenze formative più moderne e inclusive, nell’ottica dell’accomodamento ragionevole e della personalizzazione dell’apprendimento.

La strutturazione di percorsi in continuità con i vari segmenti di scuola e in generale con il progetto individuale di vita (L. 328/2000) dovrà accompagnarsi all’ attivazione di una comunicazione scuola- famiglia efficace e una rendicontazione sociale (DPR 80/13) della qualità del servizio, in termini di inclusione e di ambienti di apprendimento, oltre che degli esiti e dei risultati, se non anche dell’uso fatto dell’autonomia e delle risorse impegnate.

In quest’ottica, la valutazione, lungi dal realizzare come in altri paesi fini punitivi o premiali (“value for money”), è da intendersi come un processo finalizzato al miglioramento dell’offerta (DPR 80/13) dal punto di vista sia didattico che organizzativo, quale naturale conseguenza dell’autonomia scolastica e di altri importanti aspetti che si sono imposti in questi anni: lo sviluppo dei sistemi di valutazione comparativi internazionali; l’evidenza di una difformità di servizio e di risultati fra le scuole e fra i territori, e tra classi della stessa scuola; la necessità di garantire livelli essenziali e traguardi di apprendimento uniformi; la volontà di avere dati attendibili e pubblici sulla qualità del servizio da parte degli stakeholders.

Infine, nel quadro strategico per la cooperazione europea ET2020, l’Istituto sarà impegnato in un più deciso **percorso di internazionalizzazione**, nella consapevolezza che la carenza di competenze fondamentali limita la mobilità e l’apprendimento permanente, aumentando il rischio di disoccupazione, povertà ed esclusione sociale.

Molti giovani percepiscono il futuro come minaccia e non come promessa: ciò richiede ancor più una formazione solida e una ridefinizione delle competenze chiave alla luce del diffuso fenomeno dell’analfabetismo funzionale (Raccomandazione EU 2018). La scuola impegnerà dunque al meglio le nuove risorse PNRR al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola sulla scorta dell’esperienza realizzata con i fondi del DM 19/2024.

Compito della scuola è infatti garantire un’istruzione di qualità e inclusiva, assicurando la funzionalità dei saperi e delle competenze acquisite, ma anche di educare attraverso una didattica dei valori e contribuire a formare giovani cittadini capaci di empatia, senso critico e problem solving, in grado di adempiere al dovere costituzionale (art.4) di *svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un’attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società.*

commi 5-7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell’organico dell’autonomia, potenziamento dell’offerta e obiettivi formativi prioritari*):

a) per ciò che concerne **attrezzature e infrastrutture materiali** è urgente continuare a rinnovare l’arredo (banchi – sedie e cattedre) e reintegrare il plesso Santilli dei PC e materiali informatici trafugati. Per quanto concerne la dotazione tecnologica è opportuno impegnare al più presto la dotazione di tablet acquisita nel corso del precedente a.s., non solo attraverso azioni di prestito e comodato d’uso, ma anche attraverso sperimentazioni didattica DADA e percorsi di Media education sostenuti dall’animatore digitale e dal team per il Cyberbullismo e le emergenze. Per quanto riguarda le tecnologie di proiezione si procederà al più ampio utilizzo della tecnologia Teach lab più funzionale al listening di L2, implementazione atelier creativi e aule stem e musicali con dispositivi e attrezzature acquisite nel prec. A.s. e rinnovo dotazione infanzia (vd PON FESR) anche con spazi modulari **sul solco della ricerca INDIRE.**

Tuttavia in relazione al prevedibile impatto su alcuni aspetti importanti della vita scolastica della nota MIM 5274 dell’11.07.2024 - “Disposizioni in merito all’uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione - a.s. 2024/2025” sarà opportuno sollecitare le famiglie in una forte azione educativa comune sul nuovo



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRESIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 - Cod.Mecc. FRIC857001 -C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc - 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) - tel. 0776350200

divieto che tocca anche le attività didattiche fino ad ora ritenute "legittime" (BYOD e PUA) e che pertanto richiede interventi di mediazione e tempi di adattamento non trascurabili. CONSEGUENTEMENTE, come indicato nella medesima circolare, gli organi collegiali, ognuno per le sue competenze, dovranno dettare le necessarie modifiche nei documenti di riferimento, definendo nuove regole e qualificando ulteriormente l'uso del cellulare a scuola come un'infrazione disciplinare sanzionabile. Inoltre la medesima circolare affronta il tema dell'uso esclusivo del registro elettronico per la comunicazione dei compiti a casa e raccomanda ai docenti di non limitarsi a inserire nel registro elettronico le indicazioni relative alle attività domestiche ma di farle scrivere anche nel diario cartaceo personale di ogni alunno.

b) per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno 2025-26 è così definito:

| <i>Scuola secondaria di 1° grado</i> | | <i>Scuola primaria</i> |
|--------------------------------------|--------------|---|
| Classe di concorso | Posti | Posti comuni |
| Lettere | 5 | 29+1 pot.+14h EMP |
| Matematica e Scienze | 3 | Posti di sostegno 4 O.D.+7 O.F |
| L2 Inglese | 1+6h | |
| L2 Francese | 16h | <i>Scuola dell'Infanzia</i> |
| Tecnologia | 16h | Posti comuni |
| Arte | 16h | 16 |
| Musica | 16h + 1 pot. | Posti di sostegno 4 O.D + 2 O.F. |
| Ed. Fisica | 16h | |
| Alternativa irc | 1 h | 2h |
| IRC | 8h | 4 cattedre su spezzoni integrati tra i 3 ordini |
| Sostegno | 5 | |

c) per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa a supporto didattico (e in subordine sostituzione colleghi assenti) il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Ptof, arrivando ad impegnare anche le ore di residuo tempo pieno della scuola primaria a 40 ore in attività d'aula in orario curriculare prevalentemente secondo i bisogni individuati dalla commissione inclusione e per l'accoglienza degli alunni NAI.

d) Si richiedono all'USR Lazio n 2 cattedre di sostegno in deroga per alunni in via di certificazione in aggiunta alla scuola primaria

- I. insufficienza dei docenti di sostegno impegnati principalmente per la copertura dei casi più gravi e dei comportamenti problema e conseguente difficoltà a sostenere il PAI con un'adeguata azione didattica personalizzata per i soggetti BES e DSA.
- II. esigenza di compensare i disagi legati alle pluriclassi presenti nei plessi distaccati;
- III. rispondere alle priorità individuate nel RAV rispetto agli esiti primaria di matematica e inglese
- IV. Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente **una quota oraria della primaria (8h) per primo collaboratore a supporto dell'organizzazione didattica** come previsto dal comma 83 della L. 107 ed altre **4h SSIG da Educazione musicale** per coadiutore attività amministrative e organizzative, nonché **ulteriori 10h di potenziamento musicale SSIG** per rimediare a taglio potenziamento **primaria** e contemporaneamente rafforzare curricolo verticale anche al fine di ridurre la fuga verso altri istituti nel passaggio tra primaria e secondaria
- V. Oltre a valorizzare risorse di potenziamento musicale interne rivelatesi estremamente efficaci e creative



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 – Cod.Mecc. FRIC857001 -C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc – 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) – tel. 0776350200

VI. Nell'ambito delle **scelte di organizzazione**, oltre alle figure di primo e secondo collaboratore e animatore digitale, dovranno essere previste la figura dei responsabili di plesso, dei resp. di laboratorio e biblioteca, del resp Cyberbullismo, del ref. Ed. Civica e quelle di coordinatore di classe – interclasse e intersezione, oltre a delegati del DS per la formazione delle classi e dell'orario e le varie commissioni a supporto di referenti e FFSS;

VII. L'Istituto opererà per ottimizzare le procedure di organizzazione dei viaggi di istruzione, delle visite culturali e delle uscite didattiche sul territorio, assicurando un efficace coordinamento didattico con le procedure amministrative e negoziali (autorizzazioni, prenotazioni, pagamenti, fatturazione elettronica, adempimenti ANAC). Particolare attenzione sarà posta:

- alla ricerca di uno sfondo integratore e di una tematica comune tra le esperienze progettate, gli eventi culturali e la programmazione didattica delle classi;

- alla sostenibilità economica, limitando i costi per consentire la più ampia partecipazione, con attenzione alle famiglie meno abbienti e con più figli iscritti;

- alla valorizzazione prioritaria delle esperienze connesse ai temi della legalità e dell'internazionalizzazione, considerate leve formative centrali e qualificanti dell'offerta scolastica d'Istituto.

VIII. per ciò che concerne i posti del **personale amministrativo, tecnico e ausiliario** il fabbisogno è così definito:

n. 1 unità DSGA , n. 3 unità di AA e di **21 unità CS**. L'organico dei collaboratori scolastici risulta tuttavia insufficiente per le esigenze dell'I.C. per cui è necessario adottare situazioni organizzative di ampia flessibilità, dal momento che la Legge Finanziaria 2015 presenta il divieto di chiamare i supplenti dei CS per meno di otto giorni, impegnando il personale docente collocato fuori ruolo con mansioni più specifiche in relazione al servizio di biblioteca e alla progettualità ad essa connessa, archiviazione e distribuzione di materiali didattici e/o amministrativi nonché a supporto del servizio di trasporto scolastico per agevolare l'ingresso alunni trasportati.

commi 10 e 12 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

E' continuo l'aggiornamento del personale docente ed ATA relativamente alla formazione sulla sicurezza sia di base sia per l'antincendio sia per le tecniche di primo soccorso.

Giova ribadire l'assoluta necessità che il personale si formi su le seguenti aree connesse alla sicurezza con risorse del capitolo di P.A. fino al 60% della capienza in EF:

- I. tecniche di disostruzione pediatrica, soprattutto per il personale docente coinvolto nel servizio mensa quest'anno in aula e dunque non più in spazio comune altrimenti gestibile;
- II. protocolli di somministrazione e autosomministrazione di farmaci autorizzati nei casi previsti dalla norma;
- III. procedure relative al primo soccorso e tecniche di rianimazione ed uso del defibrillatore;
- IV. Gestione dei comportamenti problema con particolare riguardo ai disturbi dello spettro autistico e in generale Metodologie, individuazione precoce BES, gestione della didattica speciale, del clima di classe

commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

Siano previste per gli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, azioni finalizzate al rispetto delle regole e alla educazione alla legalità, progetti di prevenzione sempre autorizzati dalle famiglie, nonché di contrasto di comportamenti omofobi e discriminatori



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 – Cod.Mecc. FRIC857001 -C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc – 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) – tel. 0776350200

comma 20 (Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria):

Sulla scia dei progetti dapprima Comenius, poi Erasmus, e nell'ottica di un continuo potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria e secondaria, nonché di avviamento alla lingua francese nella scuola primaria e di spagnolo alla scuola secondaria, andranno implementati i progetti relativi alla internazionalizzazione, anche prevedendo una specifica **progettazione di stage all'estero** per la SSIG ed uno sforzo corale di **Pianificazione straordinaria dell'IC Sant'Elia Fiumerapido per il potenziamento delle competenze L2**, formalmente articolata e definita. **Andranno ripresi i percorsi miranti alla acquisizione delle certificazioni linguistiche internazionali e innalzata considerevolmente la quota di alunni con competenze di livello A1 e A2, allineando anche i documenti di programmazione strategica (RAV – PDM – PTOF – RS) alle criticità emerse dalle rilevazioni Invalsi.**

comma 32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri):

- Dare impulso ad attività didattica in ottica orientativa e di attuazione delle previsioni delle linee guide sull'Orientamento DM 328/2022, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.
- prevedere forme di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti attraverso una più efficace restituzione delle valutazioni “in itinere” e delle relative prove, già parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali. Modellizzare note di viaggio per gli insegnanti, gli alunni, i genitori, che diano conto innanzitutto del progresso negli apprendimenti, ma che consentano, altresì, agli stessi insegnanti di rimodulare la propria attività e di progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione che sono strumenti preposti al successo formativo delle classi a loro affidate

commi 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale e il piano di formazione dell' I.C. prevedono come obiettivi:

- lo sviluppo di competenze digitali degli studenti anche attraverso la collaborazione con privati ed Enti con particolare riguardo alla **creazione di app audioguide anche bilingue per la promozione dei luoghi di interesse del territorio in collaborazione con la pro loco**
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali per migliorare la formazione, in particolare per l'utilizzo efficace ed efficiente degli spazi attrezzati **STEM e PNRR 4.0**, anche attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento ad integrazione e supporto della didattica coniugando trasversalmente **sinestesie didattiche** scienze-matematica-arte, matematica- letteratura, matematica-musica, etc. su cui costruire uda e compiti di realtà
- l'adozione delle nuove tecnologie con funzione abilitante (sussidi alla disabilità) e per favorire la trasparenza e la condivisione e lo scambio dati oltre l'informazione anche attraverso l'implementazione di **moduli Form** (monitoraggio, innovazione, feedback dell'utenza) nonché nel passaggio al nuovo sito web, apposita sezione dedicata alla documentazione delle U.D.A. e delle **best practices** e infine alla visitabilità della scuola attraverso ambienti 3D in rendering anche in occasione degli open days

comma 124 (formazione in servizio docenti):

Nel confermare il Piano di Formazione già approvato dal Collegio dei Docenti e nelle more di un riassetto della Formazione d'Ambito si auspica la pianificazione di momenti di autoformazione in cui condividere e documentare esperienze formative e buone pratiche. Particolare cura sarà dedicata alla la **formazione rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione e supporto** del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica nell'anno scolastico 2025/2026, la cui partecipazione è su base volontaria e al completamento dei percorsi e laboratori avviati a giugno 2024 per il raggiungimento dei target di cui al DM 66/2023 per la **formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale**. In ogni caso si darà seguito alle iniziative



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ELIA FIUMERAPIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

C.F. 90032250608 - Cod.Mecc. FRIC857001 - C.U.U. UFZX3 E-mail: fric857001@istruzione.it - fric857001@pec.istruzione.it

Sito web: - <https://www.icsantelia.edu.it/> - Sede Legale: Via IV Novembre snc - 03049 - SANT'ELIA FIUMERAPIDO (FR) - tel. 0776350200

intraprese nell'ambito del PdM per la **formazione inerente l'adozione di nuove metodologie didattiche per matematica (primaria) e inglese, l'uso delle tecnologie stem e anche delle problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e a quanto previsto dall'aggiornamento del PIANO FORMAZIONE DI ISTITUTO:**

| | |
|-------------------|--|
| PERSONALE DOCENTE | GESTIONE COMPORTAMENTI PROBLEMA IN CLASSE |
| | USO STRUMENTI STEM E ORIENTAMENTO FORMATIVO |
| | AGGIORNAMENTO AXIOS |
| | FORMAZIONE SICUREZZA |
| | USO DEFIBRILLATORE |
| | DISOSTRUZIONE PEDIATRICA |
| DOCENTI E ATA | GESTIONE CLIMA DI CLASSE, PDP e DIDATTICA DADA |
| | PROTOCOLLO FARMACI A SCUOLA REGIONE LAZIO. |
| PERSONALE ATA | RICOSTRUZIONE DI CARRIERA |
| | GESTIONE PASSWEB ULTIMO MIGLIO |
| | GESTIONE PAGAMENTI TELEMATICI |
| | FORMAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE |

INDIRIZZO 5: I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

- inclusione e personalizzazione degli apprendimenti (percorsi di recupero, didattica orientativa, stili di apprendimento, intelligenze multiple);
- potenziamento linguistico (italiano L2, **lingue straniere**, disturbi del linguaggio, contrasto analfabetismo funzionale, INVALSI, story telling);
- potenziamento logico-matematico (**coding**, pensiero computazionale, problem solving, INVALSI);
- media education** e cittadinanza digitale anche per innovare il curricolo di Educazione Civica;
- cura del benessere psicofisico della persona e dell'alfabetizzazione motoria;
- sviluppo e potenziamento delle competenze **STEM**
- valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a premi, gare, concorsi);
- definizione di un sistema di orientamento (verso un sistema di istruzione e IeFP, rilevazione esiti a distanza, orientamento);
- metodologie e ambienti di apprendimento innovativi per il successo e l'inclusione (cfr. Ricerca Indire "Quando lo spazio insegna", "1+4 spazi modulari e aggregazione in gruppi" "Universal Design Learning");
- potenziamento dell'educazione artistica, sportiva e in particolare musicale, attraverso una più efficace progettazione di percorsi di continuità e inclusione attraverso la musica, anche in funzione terapeutica.
- Definizione di un **protocollo di valutazione dell'Istituto**.

INDIRIZZO 6: I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

INDIRIZZO 7: Per tutti i progetti e le attività FIS previste nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

INDIRIZZO 8: Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, eventualmente affiancate dalle commissioni approvate dal collegio docenti, entro il mese di ottobre, per essere portata all'esame del collegio stesso nella prima seduta utile



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT. NAZARIO MALANDRINO

Documento prodotto e conservato in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi degli articoli 20 e 21 del D.Lgs. 7 marzo 2005 n. 82 "Codice dell'Amministrazione Digitale" e ss.mm.ii. aggiornato al D.L. vo 217/2017, art. 1, comma 1, lettera s.

